

“SCOALA GIMNAZIALA STREMT”



Director,

Prof.Birgoz Violeta Nadia

2016-2021

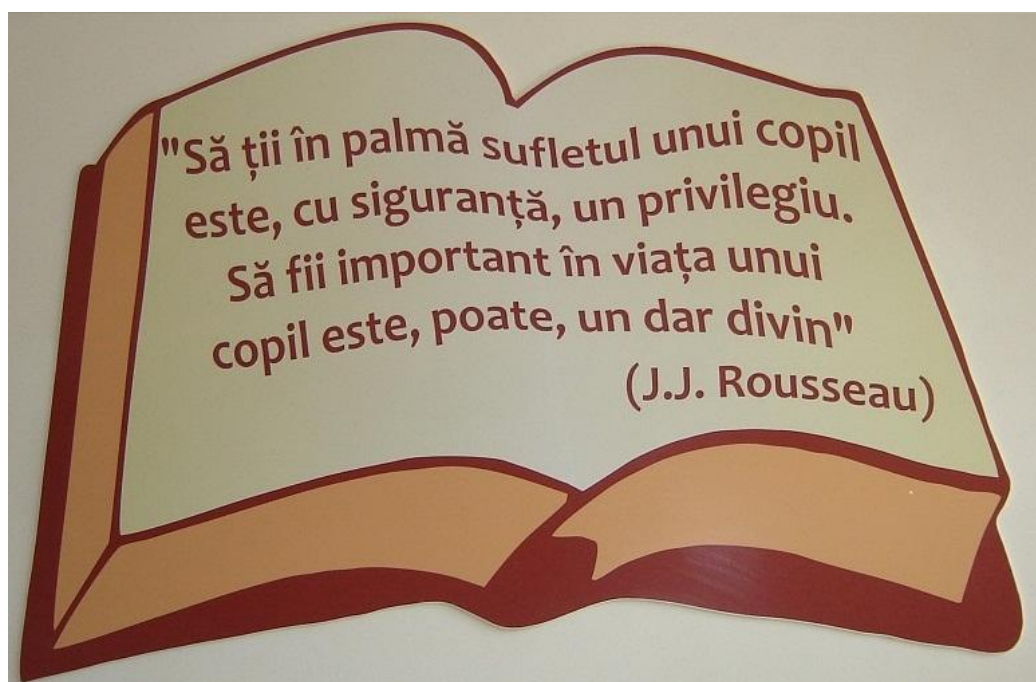
PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE STREMT

ȘI A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARONDATE:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "Vasile Bologa"-Geoagiu de Sus

ȘCOALA PRIMARĂ „Stefan Metes „-Geomal

MOTTO:



ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar, Școala Gimnazială Stremt ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblete al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la aceasta școală, iar al doilea, este dat de succesele obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale, de la care elevii s-au întors cu premii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei aalese. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale Stremt se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințat că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

Acesta este îndemnul meu:

***LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI
POȚI!***

Prof.Birgoz Violeta Nadia

Noi... ieri, astăzi... și... mâine !

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; o școală de comuna ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o școală performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Școala Gimnazială Stremț.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

CUPRINS

I. INTRODUCERE	3
1. VIZIUNEA	3
2. MISIUNEA	3
3. ACTE NORMATIVE	4
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	5
1.SCURT ISTORIC.....	5
2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	6
3. RESURSE UMANE	8
3.1. Populația școlară	8
3.2. Personal didactic.....	8
3.3. Personalul didactic auxiliar.....	9
3.4. Personalul nedidactic (administrativ)	10
4. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV	10
4. 1. Rezultatele la învățatură	10
4. 2. Rezultatele la Evaluarea Națională la clasa a-VIII-a	11
4. 3. Admiterea în licee	12
4. 4. Situația disciplinară	13
4.5. Analiza frecvenței.....	13
4. 6. Participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare	14
5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	15
Informații privind spațiile școlare.....	15
Informații privind spațiile auxiliare	15
6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	16
7. MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	19
8. ANALIZA P.E.S.T.E.....	20
9. ANALIZA SWOT.....	21
III. PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE	29
1. ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE	29
2. OPȚIUNILE STRATEGICE.....	30
3. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI	34
IV. PLAN OPERAȚIONAL	37

I. INTRODUCERE

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4-5 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii. Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltarea instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Proiectul de dezvoltare pe termen mediu este un **instrument** prin care directorul și echipa sa își **propun să producă schimbări** și să **realizeze o dezvoltare instituțională** în condiții de complexitate, stabilind **politica educațională** a acesteia.

Elaborarea unui proiect de dezvoltare pe termen mediu este un demers a cărui reușită este dependentă de respectarea următoarelor etape:

- **analiza/diagnoza/proгноza**, cu scopul identificării și stabilirii problemei centrale a

proiectului, acesta presupunând ca echipa care elaborează proiectul să identifice, pe de o parte, nevoile de bază și disfuncțiile, iar pe de altă parte, să identifice aspectele pozitive pe care se poate baza proiectul;

- **definirea obiectivelor**, care presupune corelarea acestora cu finalitățile generale ale

educației, cu politica educațională, cu obiectivele reformei educaționale pentru a evita divergențele și disfuncțiile, negociindu-se un compromis între obiective și posibilitățile de realizare, astfel încât proiectul să aibă caracter realist și rezonabil;

- **stabilirea sau alegerea strategiei sau a strategiilor de acțiune**, etapă în care se identifică

și se stabilesc resursele, metodele, mijloacele de realizare a proiectului și se conturează aspectele manageriale ale acestuia; nivelul de decizie, responsabilități privind gestionarea proiectului și echipele de realizare a acțiunilor prevăzute;

- **realizarea unui studiu de fezabilitate**, în care să fie evidențiate aspectele referitoare la

condițiile de reușită, impactul și rezultatele scontate.

În acest context planul strategic instituțional are o determinare multiplă : o **componentă strategică** (misiune, ținte, opțiuni strategice) dar si o **componentă operațională** (programe, activități concrete, resurse umane, activitate pedagogică și științifică, managementul instituțional), reprezentând mijloacele prin care vor fi atinse opțiunile strategice ; planurile operaționale- pe termen scurt, reprezentând partea variabilă a planului strategic instituțional.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2016-2021:

1. Propunerile de plan de școlarizare pentru anul școlar 2016- 2017 și pentru următorii ani școlari ținând cont de evoluția demografică (sporul natural fiind unul scăzut)
2. Susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
3. Consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor- diriginți spre alegerea învățământului profesional sau liceal ținând cont de aptitudini, priceperi și deprinderi ;
4. Creșterea ponderii populației școlare cu grad ridicat de pregătire.
5. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă
 - asigurarea de șanse egale în educație (ținând cont de diversitatea etnică și confesională)
6. Susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.
7. Adaptarea și consolidarea structurii de formare în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european .
8. Măsuri de igienizare și modernizare a bazei materiale
9. Creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ prin dotarea cu camere video de exterior si interior la Scoala Gimnazială Stremt si structuri.

1. VIZIUNEA

Conducerea Școlii Gimnaziale Stremt urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.C.T.S. încurajând inițiativa personală și creand condiții în dezvoltări individuale a fiecărui cadru didactic. Promovăm un învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de progres și formare pentru

a deveni cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

2. MISIUNEA

Deviza școlii:

„ Oricât de mult costă știința, costurile sunt incomparabil mai mici decât neștiința. „

Grigore Moisil

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate față de misiunea educării și învățării.

Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Misiunea Școlii Gimnaziale Stremt este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschisi spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

Misiunea școlii noastre derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României.

Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

3. ACTE NORMATIVE

Școala Gimnazială Stremt , se organizeaza si functioneaza în baza :

- ✓ Deciziei Inspectoratului Școlar al Județului Alba, numărul 129 din 04.04.2013, având în vedere OG nr.63/29.08.2002 și Ordinul Ministerului Educației si Cercetării, nr.4862 din 01.11.2002, de atribuire a denumirii,
- ✓ a Legii educației naționale nr. 1/2011 republicată cu adăugiri si completări,
- ✓ a Legii nr. 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic,
- ✓ a Codului Muncii - Legea nr. 53,
- ✓ a Contractului Colectiv de Munca unic la nivel judetean, numărul 440/17.10.2000,
- ✓ a Regulamentului de Organizare si Functionare a Unităților de Învatamant Preuniversitar de Stat –Ord. 5115/ 2014,
- ✓ hotărârilor Guvernului României,
- ✓ a Ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educatiei Cercetării Științifice,
- ✓ a dispozițiilor ISJ Alba,

- ✓ a altor acte normative care reglementează activitatea în acest domeniu (Regulament de ordine interioara).
- ✓ a măsurilor adoptate de Consiliul de Administatie al școlii,
- ✓ a dispozițiilor date de directorul școlii,

Fiind o școală de centru, la care sunt arondate satele aparținătoare comunei Stremt atrage copiii din întreaga comunitate . Populația școlară provine majoritar din familii cu un nivel de educație și cultură mediu si submediu si o situatie socială si materiala precară; lipsa de omogenitate a populației școlare duce la rezultate de nivel mediu.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. SCURT ISTORIC

Titlatura oficială a școlii: SCOALA GIMNAZIALA STREMT

Adresa:

Scoala este situată în com. Stremt, pe strada Principala, telefon/fax 0258/ 848123, e-mail scoalastremt@yahoo.com și oferă servicii educaționale comunității noastre fiind alcatuita din Scoala Gimnaziala Stremt cu sediul in Stremt nr 96, ,Scoala Gimnaziala „Vasile Bologa,, Geoagiu-de- Sus, situata pe str. Principala nr.196,din Geoagiu-de Sus si Scoala Primara „Stefan Metes ,din Geomal. Scoala din Stremt are in structura si doua grupe de gradinita ,iar scoala din Geoagiu-de-Sus are in structura si o grupa de gradinita. .

Scurt istoric al școlii:

Începuturile școlii noastre se pierd în negura timpurilor, primele informații despre existența ei fiind între anii 1862-1865, așa cum reiese din însemnarile vremii. Primul invatator a fost domnul Halalae Coman,apoi domnul invatator Bretoi Nicolae.Scolile erau organizate pe langa biserici.Abia dupa unirea Transilvaniei cu Romania in 1918 ,scolile romanesti au devenit scoli de stat.Planul de constructie al cladirii vechi al școlii ,dateaza din anul 1913,iar constructia a fost terminata între anii 1915/1916 partial, iar in totalitate in anul 1937,in timpul razboiului fiind folosit ca si spital.

Întrucât numărul de elevi a crescut rapid, pe fondul unui spor demografic consistent, spațiul a devenit insuficient, ceea ce a impus ridicarea imediată a unui nou corp de clădire care a fost inaugurata la 15 septembrie 1972.

În școală sunt instruiți și educați 220 elevi provenind din comuna, repartizați în 15 clase,dintre care 6 clase la ciclul primar și în 6 clase la ciclul gimnazial, plus 3 grupe de gradinita.

Școala are, în prezent, laborator de fizică-chimie, informatică, biologie, istorie-geografie, religie, bibliotecă.

2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

· Motouri devenite deja tradiționale: *"O școală urcă sau coboară în funcție de profesorii care o slujesc"* (Șt. Bîrsănescu) și *"... nu ieste alta și mai frumoasă, și mai de folos în toată viața omului zăbavă decît cetitul cărților"*

□ □ Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premiera elevilor laureați la concursurile și olimpiadele școlare.

□ □ Concerte de colinde

□ □ Acțiuni de voluntariat (de tipul *ROREC*)

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană. Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.

Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de testare națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la concursuri școlare, unde s-au obținut premii. Șefii de promoții se mențin printre premianți și la noua formă de învățământ pe care o urmează, iar absolvenții școlii noastre se încadrează cu succes, răspunzând astfel, prin abilități și volum de cunoștințe, nevoilor sociale.

Un eveniment de seamă al vieții noastre educative îl reprezintă transmiterea la sfârșitul fiecărui an școlar, într-un cadru ceremonial deosebit, al „Cheii succesului” de la șeful de promoție al clasei a VIII-a la șeful de promoție al clasei a VII-a, moment de mulțumire dar, și de angajare în același timp. De asemenea, se prezintă oferta de educație pentru a atrage potențialul client.

Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activitățile metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de IȘJ Alba, CCD Alba etc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia deciziile privind reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

3. RESURSE UMANE

3.1. ELEVII

Există câteva ”puncte de atracție” pentru populația școlară din comuna și din împrejurimi în dorința de a alege o școală modernă, o școală, ”în mișcare”, așa cum este școala noastră. Aceasta derivă din direcțiile de acțiune, din obiectivele, principiile și opțiunile școlii.

Toate aceste principii și opțiunile școlii, concretizate în vederea realizării unei oferte educaționale și curriculare personalizate.

3.1.1 Situația și prognoza privind fluxurile de elevi

Evoluția demografică pe etnii a populației școlare între anii 2013-2016

An școlar	Unitatea de învățământ	Nr. copii nat. romani	Alte etnii
2013-2014	Școala Gim. Stremț	102	-
	Școala Gim. ”Vasile Bologa” Geoagiu de Sus	55	-

	Școala Primară Geomal	4	-
	GPN Stremt	46	-
	GPN Geoagiu de Sus	23	-
Total:	230		
2014-2015	Școala Gim. Stremt	98	
	Școala Gim. "Vasile Bologa " Geoagiu de Sus	53	-
	Școala Primară Geomal	4	-
	GPN Stremt	43	-
	GPN Geoagiu de Sus	21	-
Total :	219		
2015-2016	Școala Gim. Stremt	107	
	Școala Gim. "Vasile Bologa " Geoagiu de Sus	52	-
	Școala Primară Geomal	5	-
	GPN Stremt	36	
	GPN Geoagiu de Sus	14	-
Total :	214		
2016-2017	Școala Gim. Stremt	106	
	Școala Gim. "Vasile Bologa " Geoagiu de Sus	56	-
	Școala Primară Geomal	7	-
	GPN Stremt	24	-
	GPN Geoagiu de Sus	16	-

Total :	209
---------	-----

Sursa : recensământul preșcolarilor și situația statistică a elevilor efectuat în anii 2013-2015

În **anul școlar 2015-2016** au fost înscriși la **ciclul preșcolar 50 copii, ciclul primar** un număr de **85** elevi, organizați în 5 clase. La **ciclul gimnazial** au fost înscriși **71** elevi, organizați în 6 clase.

La **sfârșitul anului** școlar, au rămas înscriși un număr de **85 elevi la ciclul primar, 70, la ciclul gimnazial**, diferența dintre aceste cifre reprezentând elevi transferați în unități școlare din județ și în alte țări.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar **2016-2017** arată un număr de 209 , din care elevi în ciclul preșcolari -40 , primar-99 , iar la ciclul gimnazial- 70 elevi.

3.1.2. Politica privind fluxurile de elevi

Evoluția fluxului de elevi pe o perioadă de 10 ani (2013 -2023) evidențiază modificări substanțiale, care să îngrijoreze școala cu privire la numărul elevilor și implicit, a numărului de posturi didactice. Însă, numărul elevilor este strâns legat de evoluția demografică, iar aceasta înregistrează un spor natural ușor pozitiv.

Școala își propune, în perspectiva crearea unei școli mai moderne, mai dotată, cu posibilități mai mari în ce privește viitorul elevilor.

3.2. Personal didactic de predare

În anul școlar 2015 - 2016, în Școala Gimnazială Stremț și-au desfășurat activitatea 23 de cadre didactice.

Din cele 23 cadre didactice, 7 au gradul didactic I, 4 gradul II ,9 sunt cu gradul definitiv în învățământ,3 debutanți. În școală au funcționat 17 cadre didactice titulare și 6 suplinitori calificați.

Cadre didactice		Inv.prescolar	Inv.primar	Inv.Gimnazial
Total	23	3	6	14
Titulare	15	1	5	9
Suplinitoare	6	2	1	3
Detasate	2			2

Grade didactice	Gr.I-7 Gr.II-4 Def.-9 Debutanti:-3
------------------------	---

Cadrele didactice au urmat cursuri de formare ,au publicat in reviste de specialitate diferite articole.

3.3 Personalul didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar – 2 persoane, același număr de posturi ca și în anul școlar precedent. Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Nr.persoane	Calificare(Da/Nu)
Secretar/Administrator de patrimoniu	0,5/0,5	Da
Contabil	1	Da

3.4. Personalul nedidactic (administrativ)

Total personal nedidactic angajat: 6

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Nr.persoane	Calificare(Da/Nu)
Sofer	2	Da
Ingrijitor/muncitor	4	Da

Atribuțiile personalului didactic auxiliar si nedidactic este stipulat in Regulamentul de ordine interioară.

4. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV

4. 1. Rezultatele la învățătură

În anul școlar 2015-2016 rezultatele la invatatura evidentiaza preocuparile tuturor cadrelor didactice pentru organizarea la nivelul fiecărei catedre a unor activitati menite sa sporeasca calitatea actului didactic.

Rezultatele obtinute la invatatura la finalul **anului școlar 2013-2014** promovabilitatea se prezinta astfel:

- **Elevii inscrisi** la inceputul anului scolar : 230(**161 elevi+ 69 preșcolari**)
- **Elevii ramasi** inscrisi la sfarsitul anului: **230(161 elevi+ 69 preșcolari)**
- **Promovați** : **161** (procentul de promovabilitate (**100%**))

- **Repetenți : 0 elevi**

Rezultatele obtinute la invatatura la finalul **anului școlar 2014-2015** promovabilitatea se prezinta astfel:

- **Elevii înscriși** la inceputul anului școlar : 219.(155elevi+64 preșcolari)
- **Elevii ramasi** înscriși la sfarsitul anului: 219(115elevi+ 64 preșcolari)
- **Promovați : 218** (procentul de promovabilitate (99,55%)
- **Repetenți : 1 elev**

Rezultatele obtinute la invatatura la finalul **anului școlar 2015-2016** promovabilitatea se prezinta astfel:

- **Elevii înscriși** la inceputul anului școlar : 214(164 elevi+ 50 preșcolari)
- **Elevii ramasi** înscriși la sfarsitul anului: 213(163 elevi+ 50. preșcolari)
- **Promovați : 213elevi** (procentul de promovabilitate (100%)
- **Repetenți : 0 elevi**

Elevii școlii au participat la olimpiadele si concursurile școlare , evidentiindu-se în aceasta elevii participanți la concursurile : Olimpiada de Lb.si lit. Romana din mediul rural, , olimpiada de religie, , română , matematică ,ed.-plastica,participare la diferite festivaluri de colinde,activitati culturale din judet si comuna.

Elevii claselor I-IV au participat în acest an școlar la faza județeană a olimpiadei de Limba Romana si Matematică, obținand rezultate bune .

4. 2. Rezultatele la Evaluarea Națională la clasa a-VIII-a

Referitor la rezultatele obtinute la **E.N clasa a VIII-a::**

- Evaluare Națională 2013 -2014 - înscriși 28 elevi, prezenti 28 elevi, toți au fost înscriși în liceu
- Evaluare Națională 2014-2015 - înscriși 17 elevi, prezenti 17 elevi, toți au fost înscriși în liceu si scoli profesionale
- Evaluare Națională 2015 – 2016 înscriși 17 elevi (1 elev a fost amânat medical) , toți au fost înscriși în liceu si scoli profesionale

4. 3. Admiterea în licee

În anul școlar 2015-2016 un număr de 15 de elevi au promovat clasa a-VIII-a, dintre care 14 au participat la Evaluarea Nationala ,un elev a fost retras medical.

Toți cei 14 de elevi care au completat fișele de opțiuni și au participat la admiterea computerizată au fost admiși în prima sesiune.

Iată cum se prezintă repartitia elevilor școlii noastre la admiterea în liceu

pentru anul școlar 2015 - 2016:

Unitate scolara	Nr.elevi admisi
Liceul Teoretic Teius	8
Colegiul Economic “D.P.Martian.”Alba-Iulia	3
Colegiul National Titu Maiorescu/Aiud	1
Colegiul Appulum Alba Iulia	1
Colegiul Tehnic Aiud	1

4. 4. Situația disciplinară

Astfel, în anul școlar 2015 – 2016, un număr de 2 de elevi au avut media scăzută la purtare la 9. Elevii au fost sancționați pentru abateri disciplinare de la regulamentele școlare. elevii cu note scăzute la purtare sunt din ciclul gimnazial .

4.5. Analiza frecvenței

În anul școlar 2015 - 2016 au fost înregistrate un număr de 589 de absențe, dintre care 399 au fost motivate și 190 nemotivate.

În ultimii ani numărul de absențe nemotivate au scăzut .

4. 6. Participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare

În anul școlar 2015 – 2016, la toate **concursurile școlare** au participat 20 elevi care au obținut premii și mențiuni.

Cele mai remarcabile rezultate au fost înregistrate la:

Proiecte educaționale:

- ”De ce , cum și ce învăț?” proiect desfășurat prin fonduri europene inițiat de ISJ Alba , în cadrul căruia 75 de elevi ai școlii noastre au accesat o platformă on- line ce a încurajat învățarea/ evaluarea în format digital.

-Programul „Olimpiadele Kaufland”

- Proiect regional dev ecologie si protectia mediului /Respecta mediul in colaborare cu Scoala Gimnaziala Nocrich

- ”Patrula de reciclare”- proiect în parteneriat cu RoRec, prin care 25 elevi au participat la colectarea DCEE în cadrul campaniei locale ”Locul deșeurilor nu e acasă”,obtinand diploma de merit pentru CEA MAI ACTIVA PATRULA din judetul ALBA

- Proiectb interjudetean –FESTIVALUL TOAMNEI in parteneriat cu Liceul Teoretic Teius si Scoala Gimnaziala „Iuliu Maniu”-Vintu de Jos
- Proiect interjudetean „Sarbatorile Primaverii”in parteneriat cu Scoala Gimnaziala „Avram Iancu”Unirea
- Proiect educational ”Ziua pamantului” – in parteneriat cu scoala Gimnaziala „Axente Sever”-Aiud si Clubul copiilor -Aiud
- ”Să dăruim de Crăciun” – proiect lansat prin CARITAS Alba Iulia
- Proiect educational„1 Decembrie”-in parteneriat cu Scoala Gimnaziala-Galda si grupul Bulzisoru –Cetea
- Proiect educational”Obicei de Craciun”-in parteneriat cu Scoala Gimnaziala-Galda si grupul Bulzisoru –Cetea
- ”Dăruind, vei dobândi” – proiect educațional local de sensibilizare a elevilor nevoiasi . În cadrul proiectului s-au donat de către elevi alimente,haine,jucarii către copii la familii nevoiașe
- ”Ziua păsărilor” – proiect educațional local
- Pompierul –prietenul nostru-in colaborare cu SVSU Stremt
- ”Profesorul meu, profesorul ideal” proiect local , în cadrul manifestărilor dedicate Zilei Mondiale a Educației
- Proiect regional-„Martisorul-Simbolul primaverii”in parteneriat cu ISJ Ialomita,CCD Ialomita si Primaria comunei Alexeni
- Proiect educativ”Alimentatia sanatoasa –incotro?-in parteneriat cu Colegiul tehnic „Dumitru Mangeron „-Bacau

Proiecte educationale locale-8 Martie

Vine Mos Craciun,Horea ,Closca si Crisan etc

Simpozioane :

- Simpozion Judetean didactico-stiintific organizat de Liceul Teoretic Teius
- Simpozionul Educational International –Educatie fara frontiere !
- Simpozion ”Sărbătorile primăverii”, organizat în parteneriat cu Biblioteca Comunală și Primăria Unirea

-Simpozion”Copiii și lumea regilor”, organizat în parteneriat cu Șc. Gim. Făraș, Șc. Gim. Unirea Ț, Șc. Gim. Lunca Mureșului

Concursuri și olimpiade școlare:

- Eurojunior
- Proeducația
- Euroșcolarul
- Festivalul internațional „Radacinile noastre-Am venit sa colindam”-in colaborare cu ISJ Hunedoara si Clubul copiilor Hunedoara
- Concurs județean de creație in cadrul proiectului Martisorul-Simbolul primaverii”in parteneriat cu ISJ Ialomita, CCD Ialomita si Primaria comunei Alexeni
- Concurs de desene si afise in cadrul proiectului „Alimentatia sanatoasa –incotro?”
- Concurs de machete,desene in cadrul proiectului”Copiii si lumea regilor”
- Concurs de desene,colaje,creatie literara- in cadrul proiectului”Sarbatorele primaverii”
- Concursuri sportive: fotbal,handbal
- Olimpiade școlare - zonale și județene
- Concurs zonal de recitări ”Eminescu-luceafarul poeziei romanesti ” organizat de școala noastră
- ”Marșul cărții”în parteneriat cu Școala Gimnazială ”vasile Bologa”Geoagiu de Sus
- Concurs județean”Din suflet pentru mama”in colaborare cu Școala Gimnaziala „Decebal”Cricau
- Concursul național de meșteșuguri artistice”Bucuria Primaverii-Bucuria invierii”
- Concurs regional de ecologie si protectia mediului”Respecta mediul”-secțiunea desen
- Concurs național „Biserica ,locas de inchinare „-Episcopia Salajului-secțiunea :colaj

Parteneriate școlare

- Parteneriat încheiat cu Caritas –Alba-Iulia
- Parteneriate încheiate cu școlile si liceele unde am participat la simpozioane si concursuri

- Parteneriate încheiate cu instituțiile locale: Primăria Stremt, Biblioteca Locală, Poliția Locală, Dispensarul Local, Biserici Locale

Alte activități extrașcolare

- Excursii (Cluj, Alba-Iulia, Hunedoara, Targu-Mures, Sighisoara)
- Campanii de informare pe teme: de Situații de Urgență, Importanța igienei, Să vorbim despre bani și bănci
- Programe cultural-artistice
- Comemorarea eroilor neamului
- Îmbunătățirea relației școală-părinți prin desfășurarea de activități derulate împreună : excursie, întâlniri, mese rotunde
- Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate prin apariția cu diferite articole în ziarul „Unirea” și a paginii de facebook ale școlii.
- vizionare piese de teatru

La **olimpiadele școlare** au fost înregistrate 20 de participări la faza pe școală, 20 dintre participanți fiind promovați pentru faza locală. 5 de elevi au participat la fazele județene ale olimpiadelor școlare fiind obținute mențiuni.

5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Informații privind spațiile școlare

Unitatea de învățământ	Tipul de spațiu
Scoala Gimnaziala Stremt	-Sali de clasă /grupă-9 -Cabinete-3 -Laboratoare-2 -Sala de sport/teren de sport-1 Sala de sedințe-1
Scoala “Vasile Bologa” “-Geoagiu de Sus	-Sali de clasă /grupă-7 -Cabinete-1 -Laboratoare-0 -Sala de sport/teren de sport-1

Scoala "Stefan Geomal	Primara Metes"-	Sali de clasa /grupa-3 -Cabinete-0 -Laboratoare-0 -Sala de sport/teren de sport-0

Informații privind spațiile auxiliare

Unitatea de invatamant	Tipul de spatiu
Scoala Gimnaziala Stremt	-Biblioteca-1 -Spatiu depozitare materiale-1 -Cancelarie-2 Grup sanitar-2 Coridoare
Scoala "Vasile Bologa "-Geoagiu de Sus	- Spatiu depozitare materiale-1 -Cancelarie-1 Grup sanitar-2 Coridoare
Scoala Primara "Stefan Metes"- Geomal	- Spatiu depozitare materiale-1 -Cancelarie-1 Grup sanitar-1 Coridoare-1

6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Adevărata împlinire a școlii noastre sunt Elevii. An de an, elevii școlii participa la diferite concursuri școlare obtinand premii si mentiuni.

Toți elevii au posibilitatea însușirii cunoștințelor de utilizare a TIC și accesării Internetului.

Valorificarea acestor oportunități oferite de Școala Stremt, generează o garanție pentru recunoașterea valorii absolvenților acestei instituții școlare.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează printr-o bună comunicare între cadrele didactice, între profesori și elevi, ca și între personalul didactic și cel de conducere, între profesori și părinți.

Relațiile interpersonale, intergrupale și manageriale se întemeiază pe muncă, justiție socială, respect față de valorile democratice, pe promovarea factorilor motivaționali pozitivi.

Relațiile profesor-elev sunt relații de colaborare, bazate pe ideea că ambele părți urmăresc aceleași ținte: formarea unei temeinice culturi generale, pregătirea pentru viață, astfel încât fiecare elev să progreseze în raport cu aspirațiile și înclinațiile fiecăruia.

Dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală-familie este elementul cheie pentru asigurarea succesului educației și învățării tinerilor. Pentru ca această relație să fie productivă, dascălii se implică în îmbunătățirea atitudinii familiei față de unitatea școlară, față de progresul instructiv educativ.

Colaborarea echipei manageriale cu toți partenerii școlii (toate segmentele de elevi, părinții elevilor, autoritățile locale și centrale, cuva conduce la optimizarea procesului instructiv-educativ în cadrul unității școlare.

Școala Gimnaziala Stremt joacă un rol hotărâtor.

Putem afirma că, într-o lume deschisă, baza didactică modernă asigură informații de ultimă oră pentru toate disciplinele prevăzute în planul de învățământ.

Dezvoltarea instituțională prin proiecte și parteneriate, este un element prin care se distinge în spațiul școlar:

Școala dispune de materiale curriculare pentru nivelul primar și gimnazial de învățământ, respectiv planuri de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și alte publicații.

Selectarea manualelor alternative se face pe baza tehnicilor de evaluare și a criteriilor cunoscute.

Alegerea, proiectarea și aplicarea programelor CDȘ răspund nevoilor și intereselor elevilor și părinților.

Un punct forte al ofertei educaționale îl reprezintă programul activităților educative școlare și extrașcolare, care încearcă să satisfacă gusturile tuturor elevilor, dar să fie atractive și pentru părinți. Educația pentru educație durabilă pentru o viață sănătoasă, pentru respectul acordat tradițiilor culturale și istoriei locale și naționale, pentru drepturi, etc. se regăsesc în oferta de activități a unității noastre școlare.

7. MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea școlii, împreună cu membrii Consiliului de Administrație, asigură buna desfășurare a procesului instructiv – educativ, precum și îndeplinirea obiectivelor cuprinse în planul managerial și în planul de măsuri pentru optimizarea procesului de învățământ prezentate în cadrul consiliilor profesionale. Echipa managerială a urmărit respectarea și îndeplinirea atribuțiilor ce-i revin în calitate de conducător al unității școlare, de angajator, de evaluator și de ordonator de credite.

De asemenea echipa managerială și-a asumat răspunderea creării, menținerii și dezvoltării climatului pozitiv, favorabil, eficient și creativ urmărind să formeze din membrii personalului didactic o adevărată echipă.

Conducerea școlii a desfășurat o activitate transparentă prin comunicare permanentă cu toate cadrele didactice și celelalte categorii de personal angajat și nu au existat grave probleme de comunicare între profesori, profesori și elevi; comunicarea cu părinții elevilor s-a realizat sistematic prin lectorate și prin consultații în cadrul orei de consiliere educațională.

Consiliul de Administrație, a fost constituit conform ordinelor în vigoare și și-a desfășurat activitatea respectând tematica ședințelor propusă la începutul anului școlar, soluționând în mod operativ toate problemele apărute, luând hotărârile care se impuneau în fiecare situație.

8. ANALIZA P.E.S.T.E.

Prin **analiza necesităților educaționale actuale**, am încercat să răspundem următoarelor întrebări:

- Care sunt scopurile și valorile școlii noastre?
- Care sunt prioritățile organizației școlare?
- Ce schimbări economice, tehnice, sociale și politice anticipăm în anii următori?
- Care sunt implicațiile acestora pentru elevii școlii noastre?
- Care sunt amenințările și care sunt ocaziile de schimbare ?
- Care sunt resursele necesare în funcție de nevoile identificate?
- Ce puncte tari sau slabe avem în ceea ce privește resursele?
- Cum trebuie să dezvoltăm sau adaptăm resursele?
- Care ar trebui să fie planul de acțiune al școlii?

Pornind de la aceste întrebări, împreună cu reprezentanții Primăriei Comunei Stremț, , reprezentanții societății civile, am realizat o analiză reală și amănunțită (SWOT și PEST) pentru a identifica nevoile actuale ale școlii .

Analiza PEST

Factori Politico-Legali a) Legislația muncii: • permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ; • nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute . b) Activitatea politica Politicile educationale promovează măsuri si politici menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului ; • Intrarea in vigoare a legii 1 /2011 ,Legea educatiei nationale . • stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor. c) Activitatea de lobby • părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative • cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din incinta școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.	Economic a) Activitatea economică • reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii; • apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii; b) Politica monetară și valutară • fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung. c) Politica bugetară • la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. d) Venitul disponibil al familiei • scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.
Social . Atitudinea față de muncă: • atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor si părinților. Rata natalității: • scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlara crează probleme de încadrare cu personalul didactic. Nivelul educațional • majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie .	Tehnologic a)Dotarea, baza materială • clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. • acces la Internet și televiziune prin cablu.

	.
Ecologic: Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (ROREC, Să învățăm despre pădure, Educația pentru sănătate)	

9. Analiza SWOT

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	
S (PUNCTE TARI)	W (PUNCTE SLABE)
- starea fizică a spatiilor scolare si încadrarea în normele de igienă corespunzătoare - existenta cabinetului de informatică , cu acces la internet , - existenta bibliotecii - asigurarea transportului gratuit elevilor din satele aparținătoare cu microbuzul scolar - obtinerea celui de-al doilea microbuz scolar , pentru elevii navetisti - toate unitățile au autorizatie sanitară de functionare - acordarea pe lângă bursele de boală / sociale si a burselor de merit -decontarea navetei cadrelor didactice integral	- lipsa unui cabinet medical - spatiu mic pentru depozitarea materialelor -materiale insuficiente -Materialul IT depășit - fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

- existenta echipamentelor de comunicare IT : telefon / fax, 3 multifunctionale, 2 imprimante, 2 TV, 2 retroproiectoare -existenta sistemului de alarmă în cele corp A Stremt -sistem video în sălile de sustinere a examenelor finale pentru cls. a VIII-a -materiale didactice noi si moderne -centrale proprii în toate locatiile scolare	
O (OPORTUNITĂȚI)	T (AMENINȚĂRI)
-parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, firme -posibilitatea antrenării elevilor/ părinților în activității de întreținere a scolii - accesul la programe europene sau judetene de dezvoltare școlară	- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate , alocate pentru întreținerea scolii sau dotare acesteia - constiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente -criza economică actuală

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	
S (PUNCTE TARI)	W (PUNCTE SLABE)
- Implementarea de proiecte socio-educative , ecologice , comunitare - colaboarare strânsă cu autoritățile locale (în condițiile blocării postului de muncitor de întreținere autoritățile locale au suplinit activitatea acestuia prin proprii muncitori), biserica, - organizarea unor întâlniri cu reprezentanții Always România, Poliția Comunitară, Detasamentul de Pompieri Aiud - implementarea unor proiecte de istorie	- promovarea nonvalorilor în media ,ce influențează comportamentul elevilor - insuficienta implicare a celor din comunitate ce pot fi un exemplu pozitiv pentru elevi -îmbătrânirea populației , ca urmare a natalității în scădere - existenta unor bariere de comunicare între principalii actori sociali si educationali -numărul mare de copii afectati de plecarea părinților în străinătate

locală , etc. -întâlniri periodice cu Comitetul de părinti, suplimentate de consultatii individuale cu părintii -dezvoltarea relatiilor profeori-părinti-elevi se realizează prin serbări, lectorate, actiuni de tipul ” Ziua Portilor Deschise” -contactele cu diverse institutii, pentru activități extracurriculare , contribuie la socializarea si dezvoltarea simtului comunitar în rândul elevilor -existenta a numeroase parteneriate cu scoli din judete , -implicarea activă a Primăriei în proiecte de dezvoltare scolară - cadre didactice titulare - cadre didactice tinere, cu deschidere spre nou, doritoare de a implementa proiecte noi -stilul democratic al cadrelor didactice , permite implicarea elevilor -ambianta plăcută -promovabilitatea ridicată	□ □ Dotarea incompletă a laboratoarelor; □ □ Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii. □ □ Insuficienta dotare cu aparatură de multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătățirii procesului instructiv – educativ. -Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor
O (OPORTUNITĂȚI)	T (AMENINȚĂRI)
-parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinti, firme - cererea elevilor de a desfășura activități comune școală – familie - disponibilitatea altor institutii de a realiza schimburi de experiență - accesul la programe europene sau judetene de dezvoltare scolară	- nivelul de educatie si timpul limitat al părintilor poate duce la interesul scăzut ale acestora față de școală -lipsa motivatiei pentru învățatură -migrarea spre străinătate -instabilitatea financiară a institutiilor potential parteneri

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- ☐ ☐ Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala.
- ☐ ☐ Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile.
- ☐ ☐ Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev.
- ☐ ☐ Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și parteneriate
- ☐ ☐ Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă
- ☐ ☐ Implicarea mai mare a părinților în viața școlii.
- ☐ ☐ Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor,
- ☐ ☐ Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii
- ☐ ☐ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- ☐ ☐ Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale
- ☐ ☐ Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor
- ☐ ☐ Orientarea și consilierea privind cariera.
- ☐ ☐ Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale

III. PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE

1. ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE

Tintele sau scopurile strategice derivă din misiunea școlii și sunt centrate pe următoarele direcții:

- Îmbunătățirea relațiilor interetnice și interculturale, de colaborare între școală-familie-comunitate;
- Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă;
- Promovarea unei strategii moderne de comunicare socială, de formare și educare a copiilor și a adulților cu profund impact asupra comunității.
- Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali
- Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active,

folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi

- Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale
- Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern

Toate aceste scopuri strategice reprezintă domeniile pe care școala le consideră prioritare și dorește să le dezvolte sau să le îmbunătățească în viitorul apropiat (3-5 ani).

2. OPȚIUNILE STRATEGICE

Urmărim patru mari opțiuni posibile:

- Opțiunea curriculară- tintele strategice sunt atinse prin activitatea la clasă (Curriculum la decizia Școlii și Curriculum National)
- Opțiunea financiară și a dotărilor materiale - tintele strategice sunt atinse prin procurarea de resurse financiare
- Opțiunea investiției în resursa umană - tintele strategice sunt atinse prin activitatea motivată a cadrelor didactice
- Opțiunea relațiilor comunitare - tintele strategice sunt atinse prin îmbunătățirea relațiilor din comunitate

TINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 1

Îmbunătățirea relațiilor interetnice și interculturale, de colaborare între școală - familie - comunitate

Opțiunea curriculară	a. prin disciplinele de bază: • Educarea elevilor pentru cooperare între etnii, parteneriat cu autoritățile locale, comunicare cu familia, biserica, alte instituții de învățământ etc. • Cel puțin o oră pe lună, la disciplinele umane se va desfășura într-un cadru organizat activități de tip masă rotundă, dezbateri pe teme privind identitatea, acceptarea celuilalt, voluntariatul • Lunar, la orele de dirigentie/consiliere se vor susține teme de comunicare, negociere și participare la problemele comunității, iar la clasele CP-IV învățătoarele vor organiza activități de educație civică
-----------------------------	--

	b. prin disciplinele din CDS : Se vor programa optionale de educatie IT, necesară formării abilităților de comunicare virtuală în vederea orientării școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a ținând cont de exigentele actuale Se va urmări permanent promovarea relațiilor deschise , amicale , de înțelegere și colaborare între elevi-profesori,între elevi-elevi de etnii diferite, între școală și comunitate, în general
Optiunea financiară și a dotărilor materiale	- Utilizarea internetului în informare și comunicare, cu ISJ Alba, cu alte școli, cu primăria și cu alte organizații - Achiziționare a 3 unități PC noi pentru a înlocui aparatul defectă, - Tipărirea și răspândirea unor materiale de informare pentru comunitate (afise, broșuri, anunțuri), întreținerea paginii de facebook a școlii.
Optiunea investiției în resursa umană	- Vom solicita organizarea în anul școlar curent a unui program de formare pentru cadre didactice, cu tema jocul ca metodă de gestionare a conflictelor, a responsabilizării elevilor - Vom cere ajutorul unor specialiști în domeniu comunicării și negocierii , în vederea realizării unor programe comune școală - comunitate - familie, pentru educarea tinerilor în spiritul aportului social, al empatiei fără de problemele comunității
Optiunea relațiilor comunitare	- Fiecare clasă din ciclul gimnazial și primar își va organiza și promova un program de activități școlare și extrascolare în care va include , semestrial câte o întâlnire pe teme de educație comunitară, pentru cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase în societatea modernă Activități curriculare : - Semestrial vor fi organizate activități cu invitați din comunitate, ca ex. Educație sanitară - invitat dr. Vlad Sanda Educație rutieră - invitat Harceaga Raul, de la postul de Poliție Educație comunitară - invitați reprezentanții Primăriei Activități extracurriculare : - Într-un cadru organizat se vor susține semestrial, activități în echipă, pe

	grupuri de profesori - elevi, dezbătându-se teme de educatie comunitară Activități extrascolare : • Fiecare clasă va realiza un program de activități extrascolare în care să fie incluse teme de educatie civică pentru îmbunătățirea relatiilor interculturale • Vom organiza programe cultural-artistice, lectorate cu părintii, întâlniri cu reprezentantii autorității locale , biserică • Implicarea a 25 elevi în ”Patrula se reciclare” , un grup menit a educa copiii în spiritul implicării active în colectarea deșeurilor electrocasnice,baterii..
--	---

TINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 2

Dezvoltarea la elevi si la cadrele didactice a competentelor sociale si de comunicare în societatea modernă

Optiunea curriculară	a. Prin disciplinele de bază: • La toate disciplinele de studiu vom promova comunicarea deschisă, amicală, responsabilă între profesori-elevi, indiferent de etnie, religie si pozitie socială • Se vor organiza la fiecare disciplină, activități cu teme de comunicare, parteneriat si negociere între elevi-elevi, elevi-profesori, profesor-familie, scoală-comunitate, etc • Cadrele didactice vor promova comunicarea responsabilă, deschisă, atât față de elevi,cât si fără de familie, autorități, biserică, ONG , etc. b. Prin disciplinele din CDS : • Se va introduce în CDS optional de educatie comunitară, unde se vor dezbate teme de negociere si comunicare socială (utilizandu-se mijloace moderne TIC si munca in echipă)
Optiunea financiară si a dotarilor materiale	• Utilizarea la toate disciplinele în activitatile curriculare si extracuriculare a mijloacelor moderne primite prin programul PIR. • Utilizarea internetului în comunicarea cu reprezentantii primăriei, ONG, alte unitati scolare, reprezentantii altor comunitati din tara si strainatate.
Optiunea	• Sustinerea si promovarea de programe de formare si informare a

investitiei în resursa umana	cadrelor didactice, parintilor, reprezentantilor autoritatilor locale si institutiilor statului, etc, pentru comunicare, negociere si participare (se vor utiliza mijloace moderne de comunicare si informare, inclusiv TIC)
Optiunea relatiilor comunitare	• Participarea cadrelor didactice la programe organizate în parteneriat cu alte scoli din judet si alte judete • Organizarea de intalniri si lectorate cu parintii, intalniri cu reprezentantii autorității locale si institutiile statului, ONG-urilor si societatii civile. • Scoala noastra are parteneri în activitatile de comunicare, negociere si participare socială, cele doua ONG-uri, cea interetnica si cea maghiară in vederea unor convietuiri armonioase în societatea moderna, pentru cunoasterea si acceptarea reciproca a celor trei etnii din comunitatea noastra.

TINTA STRATEGICĂ NR 3.

Promovarea unei strategii moderne de comunicare socială, de formare si educare a copiilor si adultilor cu profund impact asupra comunitatii

Optiunea curriculară	a. Prin disciplinele de baza: • Educarea elevilor pentru parteneriat si comunicare cu familia, biserca, ONG-urile autoritatile locale, institutiile statului • La orele de dirigentie se vor sustine lunar teme de comunicare socială, cooperare si parteneriat in comunitate • La toate disciplinele de studiu se vor promova relatiile de colaborare, utilizandu-se strategii moderne de comunicare socială în comunitate (internet, PC, activități curriculare in echipă) b. Prin disciplinele din CDS : • Educarea elevilor prin disciplinele din CDS, pentru comunicare socială (muncă in echipă, ateliere de lucru, portofolii, programe culturale, sportive, artistice interetnice)
Optiunea financiară	• Utilizarea, într-un cadru amenajat a mijloacelor moderne de

si a dotarilor materiale	comunicare si informare (utilizare TIC, internet, În comunicarea cu societatea) • Achizitionarea prin resurse proprii de materiale didactice necesare acestei strategii. • Tiparirea si raspandirea unor materiale de informare pentru comunitatea locală (afise, anunturi, brosure) • Popularizarea programelor prin mass-media
Optiunea investitiei în resursa umana	• Participarea la programe de formare pentru cadre didactice, părinti, reprezentantii primăriei si ONG-urilor, în vederea cooperării si comunicării sociale. • Participarea la programe nationale sau locale în acest domeniul
Optiunea relatiilor comunitare	• Permanent, se vor organiza activități comune de formare si educare a copiilor si adultilor. Împreuna cu ONG se va tine o evidentă a persoanelor analfabete, pentru realizarea unui proiect de alfabetizare a etniei rrom. • Cu ajutorul mijloacelor moderne se vor îmbunătăti relatiile de comunicare si informare dintre școală, primarie, ISJ. MECTS, ONG si institutii din alte localități sau țări. • Realizarea, în comun, de activități școlare si extrascolare: întâlniri si lectorate lunare cu părintii, sesiuni de comunicari, programe sportive si cultural-artistice, întâlniri cu reprezentantii comunității locale, bisericii si ONG-urilor. • Participarea în parteneriat la programe comune sustinute de ONG-urile locale, primăriei, si biserica.

3. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor,

părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale;
interpretarea datelor

statistice la nivel regional și local.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
spre

consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul
ședințelor de catedră,

elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor
cu părinții și

partenerilor sociali ai școlii.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza
acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.

7. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor,
comisiei

- diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților,
documente care

- atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);

- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte
ale Consiliului

- de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte
compartimente

- ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate);

- Documente de prezentare și promovare a școlii;

- Chestionare, discuții, interviuri;

- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în
școală.

2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar
procesul

de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

-întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

-prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de
Administrație;

-activități de control intern;

-corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2016 – 2017 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în

vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar

2021- 2022 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare

pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul

potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;

- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse si obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează

activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță

amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Prin tot ceea ce ne propunem în următorii ani, putem spune, că școala noastră ofera conditii moderne si egale de educatie, cultura si informare tuturor elevilor, indiferent de etnie, religie sau pozitie socială.

Scoala Gimnazială Stremit are portile deschise pentru toti cei care au nevoie de educatie in comunitatea noastră (copii si adulti) .

