

“SCOALA GIMNAZIALA STREMT”

Nr. 1167/ 24.10.2018



Prof.Birgoz Violeta Nadia

2016-2021

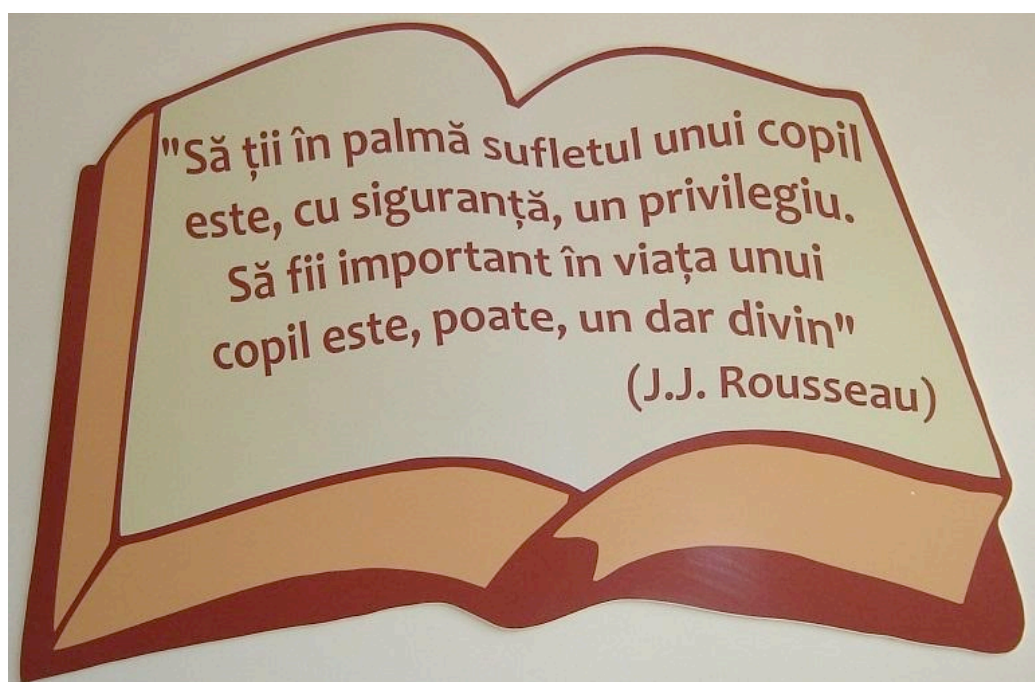
Reactualizare, an scolar 2018-2019

Director, prof. Nicoleta Bolfea

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE STREMT

**ȘI A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARONDATE:
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "Vasile Bologa"-Geoagiu de Sus
ȘCOALA PRIMARĂ „Stefan Metes „-Geomal**

MOTTO:



ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar , Școala Gimnazială Stremt ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta scoala, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la aceasta scoala, iar al doilea, este dat de succesele obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale, de la care elevii s-au întors cu premii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei aale. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale Stremt se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințat că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară .

Acesta este îndemnul meu:

***LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI
POȚI!***

Noi... ieri, astăzi... și... mâine !

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; o școală de comuna ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o școală performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Școala Gimnazială Stremt.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățămînt, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

CUPRINS

I. INTRODUCERE	3
1. VIZIUNEA	3
2. MISIUNEA	3
3. ACTE NORMATIVE	4
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	5
1.SCURT ISTORIC.....	5
2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	6
3. RESURSE UMANE	8

3.1. Populația școlară	8
3.2. Personal didactic.....	8
3.3. Personalul didactic auxiliar.....	9
3.4. Personalul nedidactic (administrativ)	10
4. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV	10
4. 1. Rezultatele la învățătură	10
4. 2. Rezultatele la Evaluarea Națională la clasa a-VIII-a	11
4. 3. Admiterea în licee	12
4. 4. Situația disciplinară	13
4.5. Analiza frecvenței.....	13
4. 6. Participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare	14
5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	15
Informații privind spațiile școlare.....	15
Informații privind spațiile auxiliare	15
6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	16
7. MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	19
8. ANALIZA P.E.S.T.E.....	20
9. ANALIZA SWOT.....	21
III. PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE	29
1. ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE	29
2. OPȚIUNILE STRATEGICE.....	30
3. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI	34
IV. PLAN OPERAȚIONAL	37

I. INTRODUCERE

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4-5 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii. Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltarea instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerentă funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Proiectul de dezvoltare pe termen mediu este un **instrument** prin care directorul și echipa sa își **propun să producă schimbări** să **realizeze o dezvoltare instituțională** în condiții de complexitate, stabilind **politica educațională** a acesteia.

Elaborarea unui proiect de dezvoltare pe termen mediu este un demers a cărui reușită este dependentă de respectarea următoarelor etape:

- **analiza/diagnoza/proгноza**, cu scopul identificării și stabilirii problemei centrale a proiectului, acesta presupunând ca echipa care elaborează proiectul să identifice, pe de o parte, nevoile de bază și disfuncțiile, iar pe de altă parte, să identifice aspectele pozitive pe care se poate baza proiectul;
- **definirea obiectivelor**, care presupune corelarea acestora cu finalitățile generale ale educației, cu politica educațională, cu obiectivele reformei educaționale pentru a evita divergențele și disfuncțiile, negociindu-se un compromis între obiective și posibilitățile de realizare, astfel încât proiectul să aibă caracter realist și rezonabil;
- **stabilirea sau alegerea strategiei sau a strategiilor de acțiune**, etapă în care se identifică și se stabilesc resursele, metodele, mijloacele de realizare a proiectului și se conturează aspectele manageriale ale acestuia; nivelul de decizie, responsabilități privind gestionarea proiectului și echipele de realizare a acțiunilor prevăzute;
- **realizarea unui studiu de fezabilitate**, în care să fie evidențiate aspectele referitoare la condițiile de reușită, impactul și rezultatele scontate.

În acest context planul strategic instituțional are o determinare multiplă : o **componentă strategică** (misiune, ținte, opțiuni strategice) dar și o **componentă operațională** (programe, activități concrete, resurse umane, activitate pedagogică și științifică, managementul instituțional), reprezentând mijloacele prin care vor fi atinse opțiunile strategice ; planurile operaționale- pe termen scurt, reprezentând partea variabilă a planului strategic instituțional.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2016-2021:

1. Propunerile de plan de școlarizare pentru anul școlar 2018- 2019 și pentru următorii ani școlari ținând cont de evoluția demografică (sporul natural fiind unul scăzut)

2. Susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
3. Consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor- diriginți spre alegerea învățământului profesional sau liceal ținând cont de aptitudini, priceperi și deprinderi ;
4. Creșterea ponderii populației școlare cu grad ridicat de pregătire.
5. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă
 - asigurarea de șanse egale în educație (ținând cont de diversitatea etnică și confesională)
6. Susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.
7. Adaptarea și consolidarea structurii de formare în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european .
8. Măsuri de igienizare și modernizare a bazei materiale
9. Creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ prin dotarea cu camere video de exterior si interior la Scoala Gimnazială Stremt si structuri.

1. VIZIUNEA

Conducerea Școlii Gimnaziale Stremt urmărește crearea unui climat de muncă stimulatîv pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.C.T.S. încurajând inițiativa personală și creand condiții în dezvoltări individuale a fiecărui cadru didactic. Promovăm un învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

2. MISIUNEA

Deviza școlii:

„ Oricât de mult costă știința, costurile sunt incomparabil mai mici decât neștiința. „

Grigore Moisil

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate față de misiunea educării și învățării.

Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Misiunea Școlii Gimnaziale Stremt este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza

informația, deschisi spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

Misiunea școlii noastre derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României.

Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

3. ACTE NORMATIVE

Școala Gimnazială Stremt, se organizează și funcționează în baza :

- ✓ Deciziei Inspectoratului Școlar al Județului Alba, numărul 129 din 04.04.2013, având în vedere OG nr.63/29.08.2002 și Ordinul Ministerului Educației și Cercetării, nr.4862 din 01.11.2002, de atribuire a denumirii,
- ✓ a Legii educației naționale nr. 1/2011 republicată cu adăugiri și completări,
- ✓ a Legii nr. 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic,
- ✓ a Codului Muncii - Legea nr. 53,
- ✓ a Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar de Stat – Ordinul MENCS nr. 5079 cu modificările ulterioare conform OMEN 3027/ 2018
- ✓ hotărârilor Guvernului României,
- ✓ a Ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației
- ✓ a dispozițiilor ISJ Alba,
- ✓ a altor acte normative care reglementează activitatea în acest domeniu (Regulament de ordine interioară).
- ✓ a măsurilor adoptate de Consiliul de Administrație al școlii,
- ✓ a dispozițiilor date de directorul școlii,

Fiind o școală de centru, la care sunt arondate satele aparținătoare comunei Stremt atrage copiii din întreaga comunitate . Populația școlară provine majoritar din familii cu un nivel de educație și cultură mediu și submediu și o situație socială și materială precară; lipsa de omogenitate a populației școlare duce la rezultate de nivel mediu.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. SCURT ISTORIC

Titlatura oficială a școlii: SCOALA GIMNAZIALA STREMT

Adresa:

Scoala este situată în com. Stremt, pe strada Principală, telefon/fax 0258/ 848123, e-mail scoalastremt@yahoo.com și oferă servicii educaționale comunității noastre fiind alcatuită din Scoala Gimnazială Stremt cu sediul în Stremt nr 96, „Scoala Gimnazială „Vasile Bologa,, Geoagiu-de- Sus, situată pe str. Principală nr.196,din Geoagiu-de Sus și Scoala

Primara „Stefan Metes ,din Geomal. Scoala din Stremt are in structura doua grupe de gradinita si o grupa cu program prelungit, iar scoala din Geoagiu-de-Sus are in structura si o grupa de gradinita.

Scurt istoric al școlii:

Începuturile școlii noastre se pierd în negura timpurilor, primele informații despre existența ei fiind între anii 1862-1865, așa cum reiese din însemnarile vremii. Primul invatator a fost domnul Halalae Coman, apoi domnul invatator Bretoi Nicolae. Scolile erau organizate pe langa biserici. Abia dupa unirea Transilvaniei cu Romania in 1918 ,scolile romanesti au devenit scoli de stat. Planul de constructie al cladirii vechi al școlii ,dateaza din anul 1913, iar constructia a fost terminata între anii 1915/1916 partial, iar in totalitate in anul 1937, in timpul razboiului fiind folosit ca si spital.

Întrucât numărul de elevi a crescut rapid, pe fondul unui spor demografic consistent, spațiul a devenit insuficient, ceea ce a impus ridicarea imediată a unui nou corp de clădire care a fost inaugurata la 15 septembrie 1972.

În școală sunt instruiți și educați **205 (2018 – 2019)** elevi provenind din comuna, repartizați în 15 clase, dintre care 6 clase la ciclul primar și în 6 clase la ciclul gimnazial, plus 3 grupe de gradinita.

Școala are, în prezent, laborator de fizică-chimie, informatică, biologie, istorie-geografie, religie, bibliotecă.

2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor

didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

· Mottouri devenite deja tradiționale: *"O școală urcă sau coboară în funcție de profesorii care o slujesc"* (Șt. Bîrsănescu) și *"... nu ieste alta și mai frumoasă, și mai de folos în toată viața omului zăbavă decît cetitul cărților"*

□ □ Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premiera elevilor laureați la concursurile și olimpiadele școlare.

□ □ Concerte de colinde

□ □ Acțiuni de voluntariat (de tipul *ROREC*)

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană. Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.

Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de testare națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la concursuri școlare, unde s-au obținut premii. Șefii de promoții se mențin printre premianți și la noua formă de învățământ pe care o urmează, iar absolvenții școlii noastre se încadrează cu succes, răspunzând astfel, prin abilități și volum de cunoștințe, nevoilor sociale.

Un eveniment de seamă al vieții noastre educative îl reprezintă transmiterea la sfârșitul fiecărui an școlar, într-un cadru ceremonial deosebit, al „Cheii succesului” de la șeful de promoție al clasei a VIII-a la șeful de promoție al clasei a VII-a, moment de mulțumire dar, și de angajare în același timp. De asemenea, se prezintă oferta de educație pentru a atrage potențialul client.

Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activitățile metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de IȘJ Alba, CCD Alba etc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia deciziile cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

3. RESURSE UMANE

3. 1. *ELEVII*

Exista cateva ” puncte de atractie” pentru populatia scolara din comuna si din imprejurimi în dorinta de a alege o scoala moderna, o școala, ” în miscare ”, asa cum este scoala noastră. Aceasta deriva din directiile de actiune, din obiectivele, principiile și optiunile scolii.

Toate aceste principii si optiunile scolii, concretizata in vederea realizarii unei oferte educationale si curriculare personalizate.

3.1.1 Situatia si prognoza privind fluxurile de elevi

Evoluția demografică pe etnii a populației școlare între anii 2013-2018

An scolar	Unitatea de invatamant	Nr.copii nat.romana	Alte etnii
2013- 2014	Școala Gim. Stremt	102	-
	Școala Gim. ”Vasile Bologa ” Geoagiu de Sus	55	-
	Școala Primară Geomal	4	-
	GPN Stremt	46	-
	GPN Geoagiu de Sus	23	-
Total:	230		
2014- 2015	Școala Gim. Stremt	98	
	Școala Gim.	53	-

	"Vasile Bologa "	Geoagiu de Sus		
	Școala Primară	Geomal	4	-
	GPN Stremt		43	-
	GPN Geoagiu de Sus		21	-
Total :	219			
2015-2016	Școala Gim.	Stremt	107	
	Școala Gim.	"Vasile Bologa "	52	-
	Școala Primară	Geomal	5	-
	GPN Stremt		36	
	GPN Geoagiu de Sus		14	-
Total :	214			
2016-2017	Școala Gim.	Stremt	106	
	Școala Gim.	"Vasile Bologa "	56	-
	Școala Primară	Geomal	7	-
	GPN Stremt		24	-
	GPN Geoagiu de Sus		16	-
Total :	209			
2017-2018	Școala Gim.	Stremt	97	
	Școala Gim.	"Vasile Bologa "	53	-
	Școala Primară	Geomal	6	-
	GPN Stremt		30	-
	GPN Geoagiu de Sus		11	-
Total :	197			
2018-2019	Școala Gim.	Stremt	97	
	Școala Gim.	"Vasile Bologa "	57	-
	Școala Primară		7	-

	Geomal		
	GPN Stremt	30	-
	GPN Geoagiu de Sus	14	-
Total :	205		

Sursa : recensământul preșcolarilor și situația statistică a elevilor efectuat în anii 2016-2017

În anul școlar **2015-2016** au fost înscriși la *ciclul preșcolar* **50 copii**, *ciclul primar* un număr de **85** elevi, organizați în 5 clase. La *ciclul gimnazial* au fost înscriși **71** elevi, organizați în 6 clase.

La *sfârșitul anului* școlar, au rămas înscriși un număr de *85 elevi la ciclul primar*, 70, la *ciclul gimnazial*, diferența dintre aceste cifre reprezentând elevi transferați în unități școlare din județ și în alte țări.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar **2016-2017** arată un număr de 209 , din care elevi în ciclul preșcolari -40 , primar-99 , iar la ciclul gimnazial- 70 elevi.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar **2017-2018** arată un număr de 197 , din care elevi în ciclul preșcolari 41 , primar 90 , iar la ciclul gimnazial 66 elevi.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar **2018-2019** arată un număr de 205 , din care elevi în nivel preșcolar 44, primar 92, iar la ciclul gimnazial 69 elevi.

3.1.2. Politica privind fluxurile de elevi

Evoluția fluxului de elevi pe o perioadă de 10 ani (2013 -2023) evidențiază modificări substanțiale, care să îngrijoreze școala cu privire la numărul elevilor și implicit, a numărului de posturi didactice. Însă, numărul elevilor este strâns legat de evoluția demografică, iar aceasta înregistrează un spor natural ușor pozitiv.

Școala își propune, în perspectiva crearea unei școli mai moderne, mai dotată, cu posibilități mai mari în ce privește viitorul elevilor.

3.2. Personal didactic de predare

În anul școlar 2016 - 2017, în Școala Gimnazială Stremt și-au desfășurat activitatea 22 de cadre didactice, în 2017-2018 un număr de 24.

Din cele 22 cadre didactice, 6 au gradul didactic I, 5 gradul II , 8 sunt cu gradul definitiv în învățământ, 3 debutanți. În școală au funcționat cadre didactice titulare și 4 suplinitori calificați, iar în anul școlar 2017-2018, a crescut numărul cadrelor cu gradul II.

Cadre didactice	2016/2017 2017/2018 2018/2019	Inv.prescolar	Inv.primar	Inv.Gimnazial
-----------------	-------------------------------------	---------------	------------	---------------

Total	22/24/27	3/4/4	6/6/7	13/14/16
Titulare	18/18/19	1/2/2	5/5/5	9/11/12
Suplitoare	4/4/4	1/2/2	0/1/1	3/3/1
Detasate	1/0/0	1/0/0	1/0/0	1/0/0
Grade didactice Gr.I-6/6/7 Gr.II-5/7/8 Def.-8/8/8 Debutanti:-3/3/4				

Cadrele didactice au urmat cursuri de formare ,au publicat in reviste de specialitate diferite articole.

3.3 Personalul didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar – 2 persoane, același număr de posturi ca și în anul școlar precedent. Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Nr.persoane	Calificare(Da/Nu)
Secretar-Administrator de patrimoniu	1	Da
Contabil	1	Da

3.4. Personalul nedidactic (administrativ)

Total personal nedidactic angajat: 7

Ca urmare a înființării unei grupe cu program prelungit în cadrul G.P.N. Stremț, cu sprijinul autorităților locale, din anul școlar 2017-2018, în cadrul grădiniței funcționează și un post de îngrijitor grădiniță.

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Nr.persoane	Calificare(Da/Nu)
Sofer	2	Da
Îngrijitor-muncitor	5	Da

Atribuțiile personalului didactic auxiliar și nedidactic este stipulat în Regulamentul de ordine interioară și în fișa postului.

4. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV

4. 1. Rezultatele la învățătură

În anul școlar 2015-2016 rezultatele la învățatura evidentiază preocupările tuturor cadrelor didactice pentru organizarea la nivelul fiecărei catedre a unor activități menite să sporească calitatea actului didactic.

Rezultatele obținute la învățatura la finalul anului școlar 2013-2014 promovabilitatea se prezintă astfel:

- ***Elevii înscriși*** la începutul anului școlar : 230(161 elevi+ 69 preșcolari)
- ***Elevii rămași*** înscriși la sfârșitul anului: 230(161 elevi+ 69 preșcolari)
- ***Promovați*** : 161(procentul de promovabilitate (100%)
- ***Repetenți*** : 0 elevi

Rezultatele obținute la învățatura la finalul anului școlar 2014-2015 promovabilitatea se prezintă astfel:

- ***Elevii înscriși*** la începutul anului școlar : 219.(155elevi+64 preșcolari)
- ***Elevii rămași*** înscriși la sfârșitul anului: 219(115elevi+ 64 preșcolari)
- ***Promovați*** : 218(procentul de promovabilitate (99,55%)
- ***Repetenți*** : 1 elev

Rezultatele obținute la învățatura la finalul anului școlar 2015-2016 promovabilitatea se prezintă astfel:

- ***Elevii înscriși*** la începutul anului școlar : 214(164 elevi+ 50 preșcolari)
- ***Elevii rămași*** înscriși la sfârșitul anului: 213(163 elevi+ 50. preșcolari)
- ***Promovați*** : 213elevi (procentul de promovabilitate (100%)
- ***Repetenți*** : 0 elevi

Rezultatele obținute la învățatura la finalul anului școlar 2016-2017 promovabilitatea se prezintă astfel:

- ***Elevii înscriși*** la începutul anului școlar : 202 (162elevi+ 40 preșcolari)
- ***Elevii rămași*** înscriși la sfârșitul anului:202 (162 elevi+ 40 preșcolari)
- ***Promovați*** : elevi (procentul de promovabilitate (99,55%)
- ***Repetenți*** : 1 elevi

Rezultatele obținute la învățatura la finalul anului școlar 2017-2018:

- ***Elevii înscriși*** la începutul anului școlar : 197 (156 elevi+ 41 preșcolari)
- ***Elevii rămași*** înscriși la sfârșitul anului: 197 (156 elevi+ 41 preșcolari)
- ***Promovați*** : 156 elevi (procentul de promovabilitate (100%)
- ***Repetenți*** : 0 elevi

Elevii școlii au participat la concursuri școlare, evidențiindu-se în acestea, la diferite festivaluri de colinde, activități culturale din județ și comuna.

4. 2. Rezultatele la Evaluarea Națională la clasa a-VIII-a

Referitor la rezultatele obținute la ***E.N clasa a VIII-a::***

- Evaluare Națională 2013 -2014 - înscriși 28 elevi, prezenți 28 elevi, toți au fost înscriși în liceu
- Evaluare Națională 2014-2015 - înscriși 17 elevi, prezenți 17 elevi, toți au fost înscriși în liceu și școli profesionale
- Evaluare Națională 2015 – 2016 înscriși 17 elevi (1 elev a fost amânat medical) , toți au fost înscriși în liceu și școli profesionale
- Evaluare Națională 2016 – 2017 înscriși 18 elevi, toți au fost înscriși în liceu și școli profesionale
- Evaluare Națională 2017 – 2018 înscriși 16 elevi, toți au fost înscriși în liceu, vocational și școli profesionale.

4. 3. Admiterea în licee

In anul școlar 2015-2016 un număr de 15 de elevi au promovat clasa a-VIII-a, dintre care 14 au participat la Evaluarea Națională ,un elev a fost retras medical.

Toți cei 14 de elevi care au completat fișele de opțiuni și au participat la admiterea computerizată au fost admiși în prima sesiune.

Iată cum se prezintă repartizarea elevilor școlii noastre la admiterea în liceu pentru anul școlar 2015 - 2016:

Unitate școlară	Nr.elevi admiși
Liceul Teoretic Teiuș	8
Colegiul Economic “D.P.Martian.”Alba-Iulia	3
Colegiul Național Titu Maiorescu/Aiud	1
Colegiul Appulum Alba Iulia	1
Colegiul Tehnic Aiud	1

In anul școlar 2016-2017 un număr de 18 de elevi au promovat clasa a-VIII-a, dintre care 18 au participat la Evaluarea Națională .

Din cei 18 de elevi care au completat fișele de opțiuni și au participat la admiterea computerizată au fost admiși în prima sesiune, 17 și 1 în cea de-a treia sesiune.

Iată cum se prezintă repartizarea elevilor școlii noastre la admiterea în liceu pentru anul școlar 2016 - 2017:

Unitate școlară	Nr.elevi admiși
Liceu	13
Învățământ profesional	5

In anul școlar 2017-2018 un număr de 16 de elevi au promovat clasa a-VIII-a, dintre care 16 au participat la Evaluarea Nationala, 3 dintre acestia avand certificate CES.

Din cei 16 de elevi care au completat fișele de opțiuni și au participat la admiterea computerizată au fost admiși în prima sesiune, 16.

Iată cum se prezintă repartitia elevilor școlii noastre la admiterea în liceu pentru anul școlar 2017 - 2018:

Unitate scolara	Nr.elevi admisi
Liceu	11
Invatamant profesional	4
Invatamant vocational	1

4. 4. Situația disciplinară

Astfel, în anul școlar **2015 – 2016**, un număr de 2 de elevi au avut media scăzută la purtare la 9. Elevii au fost sancționați pentru abateri disciplinare de la regulamentele școlare. elevii cu note scăzute la purtare sunt din ciclul gimnazial .

In anul școlar **2016-2017** nu au existat elevi cu medii scazute la purtare.
In anul școlar **2017-2018**, nu au existat elevi cu medii scazute la purtare.

4.5. Analiza frecvenței

În anul școlar **2015 - 2016** au fost înregistrate un număr de 589 de absențe, dintre care 399 au fost motivate și 190 nemotivate.

În ultimii ani numărul de absențe nemotivate au scăzut .

În anul școlar **2016 - 2017** au fost înregistrate un număr de 245 de absențe, motivate toate pe baza motivarilor medicale sau invoiiri personale.

În ultimii ani numărul de absențe nemotivate a scăzut .

In anul școlar **2017-2018** – absente 155, motivate toate. Motivele absentelor au ca si cauza imbolnavirea si invoiiri din partea parintilor.

4. 6. Participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare

În anul școlar 2015 – 2016, la toate **concursurile școlare** au participat 20 elevi care au obținut premii și mențiuni.

Cele mai remarcabile rezultate au fost înregistrate la:

Proiecte educaționale:

- ”De ce , cum și ce învăț?” proiect desfășurat prin fonduri europene inițiat de ISJ Alba , în cadrul căruia 75 de elevi ai școlii noastre au accesat o platformă on- line ce a încurajat învățarea/ evaluarea în format digital.

-Programul „Olimpiadele Kaufland”

- Proiect regional dev ecologie si protectia mediului /Respecta mediul in colaborare cu Scoala Gimnaziala Nocrich

- "Patrula de reciclare"- proiect în parteneriat cu RoRec, prin care 25 elevi au participat la colectarea DCEE în cadrul campaniei locale "Locul deșeurilor nu e acasă",obtinand diploma de merit pentru CEA MAI ACTIVA PATRULA din judetul ALBA
- Proiect interjudetean –FESTIVALUL TOAMNEI in parteneriat cu Liceul Teoretic Teius si Scoala Gimnaziala „Iuliu Maniu”-Vintu de Jos
- Proiect interjudetean „Sarbatorele Primaverii”in parteneriat cu Scoala Gimnaziala „Avram Iancu”Unirea
- Proiect educational "Ziua pamantului" – in parteneriat cu scoala Gimnaziala „Axente Sever”-Aiud si Clubul copiilor -Aiud
- "Să dăruim de Crăciun" – proiect lansat prin CARITAS Alba Iulia
- Proiect educational„1 Decembrie”-in parteneriat cu Scoala Gimnaziala-Galda si grupul Bulzisoru –Cetea
- Proiect educational"Obicei de Craciun"-in parteneriat cu Scoala Gimnaziala-Galda si grupul Bulzisoru –Cetea
- "Dăruind, vei dobândi" – proiect educațional local de sensibilizare a elevilor nevoiasi . În cadrul proiectului s-au donat de către elevi alimente,haine,jucarii către copii la familii nevoiașe
- "Ziua păsărilor" – proiect educațional local
- Pompierul –prietenul nostru-in colaborare cu SVSU Stremt
- "Profesorul meu, profesorul ideal" proiect local , în cadrul manifestărilor dedicate Zilei Mondiale a Educației
- Proiect regional-„Martisorul-Simbolul primaverii”in parteneriat cu ISJ Ialomita,CCD Ialomita si Primaria comunei Alexeni
- Proiect educativ"Alimentatia sanatoasa –incotro?-in parteneriat cu Colegiul tehnic „Dumitru Mangeron „-Bacau

Proiecte educationale locale-8 Martie

Vine Mos Craciun,Horea ,Closca si Crisan etc

Simpozioane :

- Simpozion Judetean didactico-stiintific organizat de Liceul Teoretic Teius
- Simpozionul Educational International –Educatie fara frontiere !
- Simpozion "Sărbătorile primăverii", organizat în parteneriat cu Biblioteca Comunală și Primăria Unirea

-Simpozion”Copiii și lumea regilor”, organizat în parteneriat cu Șc. Gim. Făraș, Șc. Gim. Unirea Ț, Șc. Gim. Lunca Mureșului

Concursuri și olimpiade școlare:

- Eurojunior
- Proeducația
- Euroșcolarul
- Festivalul internațional „Radacinile noastre-Am venit să colindăm”-în colaborare cu ISJ Hunedoara și Clubul copiilor Hunedoara
- Concurs județean de creație în cadrul proiectului Martisorul-Simbolul primaverii”în parteneriat cu ISJ Ialomița, CCD Ialomița și Primăria comunei Alexeni
- Concurs de desene și afise în cadrul proiectului „Alimentația sănătoasă –încotro?”
- Concurs de machete,desene în cadrul proiectului”Copiii și lumea regilor”
- Concurs de desene,colaje,creație literară- în cadrul proiectului”Sărbătorile primaverii”
- Concursuri sportive: fotbal,handbal
- Olimpiade școlare - zonale și județene
- Concurs zonal de recitări ”Eminescu-luceafărul poeziei românești ” organizat de școala noastră
- ”Marșul cărții”în parteneriat cu Școala Gimnazială ”Vasile Bologa”Geoagiu de Sus
- Concurs județean”Din suflet pentru mama”în colaborare cu Școala Gimnazială „Decebal”Cricău
- Concursul național de mesuguri artistice”Bucuria Primaverii-Bucuria învierii”
- Concurs regional de ecologie și protecția mediului”Respecta mediul”-secțiunea desen
- Concurs național „Biserica ,locas de închinare „-Episcopia Salajului-secțiunea :colaj

Parteneriate școlare

- Parteneriat încheiat cu Caritas –Alba-Iulia
- Parteneriate încheiate cu școlile și liceele unde am participat la simpozioane și concursuri
- Parteneriate încheiate cu instituțiile locale: Primăria Stremț, Biblioteca Locală, Poliția Locală, Dispensarul Local, Biserici Locale

Alte activități extrașcolare

- Excursii (Cluj, Alba-Iulia, Hunedoara, Targu-Mures, Sighisoara)
- Campanii de informare pe teme: de Situații de Urgență, Importanța igienei, Să vorbim despre bani și bănci
- Programe cultural-artistice
- Comemorarea eroilor neamului
- Îmbunătățirea relației școală-părinți prin desfășurarea de activități derulate împreună : excursie, întâlniri, mese rotunde
- Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate prin apariția cu diferite articole în ziarul „Unirea” și a paginii de facebook ale școlii.
- vizionare piese de teatru

La **olimpiadele școlare** au fost înregistrate 20 de participări la faza pe școală, 20 dintre participanți fiind promovați pentru faza locală. 5 de elevi au participat la fazele județene ale olimpiadelor școlare fiind obținute mențiuni.

Pe parcursul anului școlar **2016-2017**, elevii și prescolarii au participat la diferite concursuri, activități, proiecte derulate în colaborare cu alți parteneri și colaboratori locali, județeni sau naționali.

Printre ele amintim;

- ”Patrula de reciclare”- proiect în parteneriat cu RoRec, prin care 25 elevi au participat la colectarea DCEE în cadrul campaniei locale ”Locul deșeurilor nu e acasă”, obținând diploma de merit pentru CEA MAI ACTIVA PATRULA din județul ALBA
- Proiect interjudețean –FESTIVALUL TOAMNEI în parteneriat cu Liceul Teoretic Teius și Școala Gimnazială „Iuliu Maniu”-Vintu de Jos
- ”Să dăruim de Crăciun” în parteneriat cu Casa de tip familial, Stremț.
- ”Dăruind, vei dobândi” – proiect educațional local de sensibilizare a elevilor nevoiași . În cadrul proiectului s-au donat de către elevi alimente, haine, jucării către copii la familii nevoiașe

Proiecte educaționale locale-8 Martie

Vine Mos Craciun, Horea , Closca și Crisan etc

Concursuri sportive

Concursuri sportive: fotbal, handbal

-”Marșul cărții”în parteneriat cu Școala Gimnazială ”vasile Bologa”Geoagiu de Sus

- Bibliobusul- în colaborare cu Biblioteca

Parteneriate școlare

- Parteneriat încheiat cu Caritas –Alba-Iulia

- Parteneriate încheiate cu școlile și liceele unde am participat la simpozioane și concursuri

- Parteneriate încheiate cu instituțiile locale: Primăria Stremt, Biblioteca Locală, Poliția Locală, Dispensarul Local, Biserici Locale

Alte activități extrașcolare

- Excursii (Cluj,Alba Iulia, Sibiu, Maramures....)

- Campanii de informare pe teme: de Situații de Urgență, Importanța igienei,Să vorbim despre bani și bănci

- Programe cultural-artistice

- Comemorarea eroilor neamului

Ziua mondială a curățeniei – activitate de colectare a deșeurilor din localitate în colaborare cu Primăria comuneiStremt organizată la ciclul primar și gimnazial

Suntem ceea ce mâncăm- activitate de promovare a unui stil de viață sănătos în parteneriat cu Cabinetul medical din localitate

Sărbătoarea dovieacului – confecționare de felinare și expoziție cu participarea preșcolarilor, elevilor din învățământul primar și părinților

Ce facem în caz de incendiu? –informare, exerciții de alarmare și de evacuare în vederea evitării surprinderii și a realizării măsurilor de protecție

Sfânta taină a spovedaniei – participarea elevilor la slujba de împărtășanie de la Biserica Ortodoxă din localitate

Competiții sportive

Comportamentul în calitate de pieton, biciclist, participant la trafic – activitate de informare și dezbateri a elevilor și preșcolarilor, desene, concursuri, chestionare în colaborare cu Poliția Stremt (lunar)

1 Decembrie, Ziua Națională a României – istorie și poezie

În așteptarea lui Moș Crăciun – sărbătoare și emoție /serbări organizate de preșcolari și elevi;

Eminescu, Luceafărul poeziei românești- expoziție de carte, concurs de creație literară;

24 Ianuarie- Ziua Unirii Principatelor- program artistic;

Ziua Mondială a Femeii- moment de muzică și poezie dans- program artistic

SOS- Pământul- Planeta tuturor- activitate ecologică de voluntariat;

Să mergem la medic cu curaj! – întâlniri cu medicul din localitate la cabinet și la școală;

Tradiții și obiceiuri de Paște- ateliere de lucru, expoziții;

Ziua copilului- activități sportive și de divertisment;

Încă o floare în buchetul împlinirilor- serbării școlare.

- Îmbunătățirea relației școală-părinți prin desfășurarea de activități derulate împreună : excursie, întâlniri, mese rotunde

- Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate prin apariția cu diferite articole în ziarul „Unirea” și a paginii de facebook ale școlii.

-vizionare piese de teatru

Pe parcursul anului școlar **2017-2018**, elevii și prescolarii au participat la diferite concursuri, activități, proiecte derulate în colaborare cu alți parteneri și colaboratori locali, județeni sau naționali.

Printre ele amintim;

- ”Patrula de reciclare”- proiect în parteneriat cu RoRec, prin care 25 elevi au participat la colectarea DCEE în cadrul campaniei locale ”Locul deșeurilor nu e acasă”,obținând diploma de merit pentru CEA MAI ACTIVA PATRULA din județul ALBA

N r. C rt.	ACTIVITATEA	OBIECTIVUL ACTIVITĂȚII	MENTIUNI
1	Festivitatea de deschidere a anului școlar	Familiarizarea elevilor cu diriginții, și profesorii; organizarea colectivelor	Activitate festivă
2	„Plurilingvism și multiculturalitate” – Ziua europeană a limbilor	Importanța și efectul cunoașterii mai multor limbi străine. Realizarea unui mini dicționar multilingvist,	Activitate transdisciplinară

		a unui dosar tematic	
3	„Prietenii noștri, necuvântătoarele” Ziua mondială a animalelor	O faptă bună pentru un animal; Intalnire cu asistentul veterinar	Proiecte educative
4	ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI	Marcarea rolului deosebit al dascălului în formarea și desăvârșirea personalității elevilor Concurs, panouri, mape tematice, desene	Proiecte educative
5	„Marșul Cărților “	Proiect educativ în parteneriat cu CCD	Proiecte educative
6	„Copiii și alimentația sănătoasă” – Ziua mondială a alimentului	Cunoasterea importantei unei alimentatii sanatoase	Proiecte educative
7	Celebrarea toamnei Participanti ai proiectului FESTIVALUL TOAMNEI	Constientizarea simtului artistic al elevilor Proiect Educativ Scoala „ Iuliu Maniu” , Vințu de Jos /Teius/ Stremț	Recital de poezii, expozitie de desene
8	„Halloween Festival”	Cunoasterea obiceiurilor altor popoare.	Elevii vor face o parada a costumelor, vor modela bostani specifici acestei sarbatori si vor realize proiecte tematice
9	Cine a fost Mihail Sadoveanu?	Dezbatere asupra operei scriitorului	Activitate power - point
10.	Caravana scriitorilor	Activitate în parteneriat cu biblioteca județeană,, Lucian Blaga” și	Prezentare de carte Activitate educativă

		consiliul Județean Alba	
1 1	„Drepturile copilului, drepturile omului” - Ziua Internațională a drepturilor Copilului	Cunoastere drepturilor copilului	Dezbateri, mape / panouri tematice Jocuri didactice
1 2	„Scoala parintilor” Lectorate cu părinții	Implicarea parintilor in viata scolara a elevilor, mai ales a celor cu probleme de comportament	Scoala noastra doreste o colaborare permanenta cu parintii elevilor
1 3	„1 Decembrie” – zi cu dubla semnificatie : Ziua Nationala a Romaniei si Ziua mondiala anti-sida	Cunoasterea importantei desavarsirii unitatii nationale a poporului roman Vizite la Muzeul de Istorie Participare la concursul de cantece patriotice cu corul scolii	Expozitii de arta fotografica cântece patriotice Dezbateri științifice
1 4	„ Daruind, primești” Sfântul Nicolae	Campanie de strangere de fonduri	Activitate de voluntariat
1 5	„Ziua Mondială a drepturilor Omului”	Cunoasterea drepturilor fundamentale ale omului	Proiecte educative

1 6	„Iata, vin colindatori ! “ – sebarea pomului de iarna	Cunoastere semnificatiei Craciunului Impartirea darurilor de Craciun	Serbare școlară
1 7	“Eminescu – Luceafarul poeziei romanesti “	Cunoasterea vietii si operei lui Mihai Eminescu Proiect educativ	Concurs de poezii
1 8	“Hai sa dam mană cu mană ! “	Cunoasterea importantei actului istoric de la 24 ian 1889 (Unirea Moldovei cu Muntania)	Dezbatere Masă rotundă
1 9	„Valentine’s Day”	Cunoasterea civilizatiei anglo-saxone	Expozitie de proiecte tematice
2 0	„Dragobetele” –Ziua dragostei si a bunavointei	Cunoasterea traditiilor nationale	Expoziții

2 1	“8 Martie – Ziua femeii” “ – sebare dedicata mamei	Dezvoltarea dragostei fata de fiinta iubita , mama	Expozitie de proiecte si felicitari dedicate acestei zile
2 2	„Ziua Internațională a Francofoniei”	Cunoasterea spatiului francofon	Referate
2 3	„Un mediu curat, o viață mai bună”-	Panouri / mape tematice, concursuri	Concursuri expozitii
2 4	„Ziua Internațională a Teatrului”	Dezvoltarea abilitatilor de comunicare si exprimare libera	Jocuri de rol Spectacol
2 5	„Sănătatea, bunul cel mai de preț” - Ziua mondială a sănătății	Educarea elevilor pentru a duce o viață sănătoasă Întâlniri cu cadre medicale	Abilitati Ateliere
2 6	„Ziua Mondială a Pământului”	Cunoasterea planetei Pamant	Expozitie de desene si referate
2 7	„Ziua Internațională a Apei”	Cunoasterea importantei apelor	Ecologizare albie
2 8	Invierea Domnului „ De la suflet la suflet”	Cunoasterea semnificatiilor si a obiceiurilor Sceneta, Campanie de strangere de fonduri	Expozitie de icoane efectuate de elevii scolii

2 9	9 Mai, Ziua Europei/ Spring Day	Cunosterea istoricului Europei Startul programului european	Concursuri, expoziții, panouri / mape tematice, programe artistice, dezbateri
3 0	Scriitori transilvaneni Pe urmele lui Lucian Blaga la Lancrăm	Dezvoltarea interesului pt scriitorii transi lvaneni	Excursie tematica
3 1	„1 Iunie “ – ziua copiilor din lumea întreaga	<i>Cunoasterea diferitelor aspecte din viața unor copii</i> <i>Children's May Festival</i>	Concursuri sportive Concursuri educative
3 2	„Un mediu curat, o viață mai bună” - Ziua Mediului	Prezentarea efectelor negative ale poluării	Concursuri, panouri / mape tematice, expoziții /drumeții
3 3	SERBARE „Vine vacanța mare !	Premierea elevilor cu	Organizare de activități cu un

	Sebare de sfârșit de an școlar	cele mai bune rezultate la învățatură și purtare	caracter festiv
--	---------------------------------------	--	-----------------

Parteneriate școlare

- Parteneriat încheiat cu Caritas –Alba-Iulia
- Parteneriate încheiate cu școlile și liceele unde am participat la simpozioane și concursuri
- Parteneriate încheiate cu instituțiile locale: Primăria Stremt, Biblioteca Locală, Poliția Locală, Dispensarul Local, Biserici Locale

Alte activități extrașcolare

- Excursii (Alba Iulia, Hunedoara, Maramures, Arieseni....)
- Campanii de informare pe teme: de Situații de Urgență, Importanța igienei, Să vorbim despre bani și bănci
- Programe cultural-artistice
- Comemorarea eroilor neamului

Ziua mondială a curățeniei – activitate de colectare a deșeurilor din localitate în colaborare cu Primăria comunei Stremt organizată la ciclul primar și gimnazial

Suntem ceea ce mâncăm- activitate de promovare a unui stil de viață sănătos în parteneriat cu Cabinetul medical din localitate

Sărbătoarea dovleacului – confecționare de felinare și expoziție cu participarea preșcolarilor, elevilor din învățământul primar și părinților

Ce facem în caz de incendiu? –informare, exerciții de alarmare și de evacuare în vederea evitării surprinderii și a realizării măsurilor de protecție

Sfânta taină a spovedaniei – participarea elevilor la slujba de împărtășanie de la Biserica Ortodoxă din localitate

Comportamentul în calitate de pieton, biciclist, participant la trafic – activitate de informare și dezbateri a elevilor și preșcolarilor, desene, concursuri, chestionare în colaborare cu Poliția Stremt (lunar)

1 Decembrie, Ziua Națională a României – istorie și poezie

În așteptarea lui Moș Crăciun – sărbătoare și emoție /serbări organizate de preșcolari și elevi;

Eminescu, Luceafărul poeziei românești- expoziție de carte, concurs de creație literară;
24 Ianuarie- Ziua Unirii Principatelor- program artistic;

Ziua Mondială a Femeii- moment de muzică și poezie dans- program artistic

SOS- Pământul- Planeta tuturor- activitate ecologică de voluntariat;

Să mergem la medic cu curaj! – întâlniri cu medicul din localitate la cabinet și la școală;

Tradiții și obiceiuri de Paște- ateliere de lucru, expoziții;

Ziua copilului- activități sportive și de divertisment;

Încă o floare în buchetul împlinirilor- serbării școlare.

- Îmbunătățirea relației școală-părinți prin desfășurarea de activități derulate împreună :
excursie, întâlniri, mese rotunde

- Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate prin apariția cu diferite articole în ziarul
„Unirea” ,a paginii de facebook ale școlii și pagina web (scoalastremt. ro).

-vizionare piese de teatru

Concursuri sportive

Concursuri sportive: fotbal,handbal

5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Informații privind spațiile școlare

Unitatea de invatamant	Tipul de spatiu
Scoala Gimnaziala Stremt	-Sali de clasa /grupa-9 -Cabinete-3 -Laboratoare-2 -Sala de sport/teren de sport-1 Sala de sedinte-1
Scoala “Vasile Bologa “-Geoagiu de Sus	-Sali de clasa /grupa-7 -Cabinete-1 -Laboratoare-0 -Sala de sport/teren de sport-1

Informații privind spațiile auxiliare

Unitatea de invatamant	Tipul de spatiu
Scoala Gimnaziala Stremt	-Biblioteca-1 -Spatiu depozitare materiale-1 -Cancelarie-2 Grup sanitar-2 Coridoare
Scoala "Vasile Bologa"-Geoagiu de Sus	- Spatiu depozitare materiale-1 -Cancelarie-1 Grup sanitar-2 Coridoare
Scoala Primara "Stefan Metes"-Geomal	- Spatiu depozitare materiale-1 -Cancelarie-1 Grup sanitar-1 Coridoare-1

6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Adevărata împlinire a școlii noastre sunt Elevii. An de an, elevii școlii participa la diferite concursuri școlare obtinand premii si mentiuni.

Toți elevii au posibilitatea însușirii cunoștințelor de utilizare a TIC și accesării Internetului.

Valorificarea acestor oportunități oferite de Școala Stremt, generează o garanție pentru recunoașterea valorii absolvenților acestei instituții școlare.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează printr-o bună comunicare între cadrele didactice, între profesori și elevi, ca și între personalul didactic și cel de conducere, între profesori și părinți.

Relațiile interpersonale, intergrupale și manageriale se întemeiază pe muncă, justiție socială, respect față de valorile democratice, pe promovarea factorilor motivaționali pozitivi.

Relațiile profesor-elev sunt relații de colaborare, bazate pe ideea că ambele părți urmăresc aceleași ținte: formarea unei temeinice culturi generale, pregătirea pentru viață, astfel încât fiecare elev să progreseze în raport cu aspirațiile și înclinațiile fiecăruia.

Dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală-familie este elementul cheie pentru asigurarea succesului educației și învățării tinerilor. Pentru ca această relație să fie

productivă, dascălii se implică în îmbunătățirea atitudinii familiei față de unitatea școlară, față de progresul instructiv educativ.

Colaborarea echipei manageriale cu toți partenerii școlii (toate segmentele de elevi, părinții elevilor, autoritățile locale și centrale, cuva conduce la optimizarea procesului instructiv-educativ în cadrul unității școlare. Școala Gimnaziala Stremt joacă un rol hotărâtor.

Putem afirma că, într-o lume deschisă, baza didactică modernă asigură informații de ultimă oră pentru toate disciplinele prevăzute în planul de învățământ.

Dezvoltarea instituțională prin proiecte și parteneriate, este un element prin care se distinge în spațiul școlar:

Școala dispune de materiale curriculare pentru nivelul primar și gimnazial de învățământ, respectiv planuri de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și alte publicații.

Selectarea manualelor alternative se face pe baza tehnicilor de evaluare și a criteriilor cunoscute. Alegerea, proiectarea și aplicarea programelor CDȘ răspund nevoilor și intereselor elevilor și părinților.

Un punct forte al ofertei educaționale îl reprezintă programul activităților educative școlare și extrașcolare, care încearcă să satisfacă gusturile tuturor elevilor, dar să fie atractive și pentru părinți. Educația pentru educație durabilă pentru o viață sănătoasă, pentru respectul acordat tradițiilor culturale și istoriei locale și naționale, pentru drepturi, etc. se regăsesc în oferta de activități a unității noastre școlare.

7. MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea școlii, împreună cu membrii Consiliului de Administrație, asigură buna desfășurare a procesului instructiv – educativ, precum și îndeplinirea obiectivelor cuprinse în planul managerial și în planul de măsuri pentru optimizarea procesului de învățământ prezentate în cadrul consiliilor profesionale. Echipa managerială a urmărit respectarea și îndeplinirea atribuțiilor ce-i revin în calitate de conducător al unității școlare, de angajator, de evaluator și de ordonator de credite.

De asemenea echipa managerială și-a asumat răspunderea creării, menținerii și dezvoltării climatului pozitiv, favorabil, eficient și creativ urmărind să formeze din membrii personalului didactic o adevărată echipă.

Conducerea școlii a desfășurat o activitate transparentă prin comunicare permanentă cu toate cadrele didactice și celelalte categorii de personal angajat și nu au existat grave probleme de comunicare între profesori, profesori și elevi; comunicarea cu părinții elevilor s-a realizat sistematic prin lectorate și prin consultații în cadrul orei de consiliere educațională.

Consiliul de Administrație, a fost constituit conform ordinelor în vigoare și și-a desfășurat activitatea respectând tematica ședințelor propusă la începutul anului școlar, soluționând în mod operativ toate problemele apărute, luând hotărârile care se impuneau în fiecare situație.

8. ANALIZA P.E.S.T.E.

Prin **analiza necesităților educaționale actuale**, am încercat să răspundem următoarelor întrebări:

- Care sunt scopurile si valorile scolii noastre?
- Care sunt prioritățile organizației școlare?
- Ce schimbări economice, tehnice, sociale si politice anticipăm în anii următori?
- Care sunt implicațiile acestora pentru elevii scolii noastre?
- Care sunt amenințările si care sunt ocaziile de schimbare ?
- Care sunt resursele necesare în funcție de nevoile identificate?
- Ce puncte tari sau slabe avem în ceea ce privește resursele?
- Cum trebuie să dezvoltăm sau adaptăm resursele?
- Care ar trebui să fie planul de acțiune al scolii?

Pornind de la aceste întrebări, împreună cu reprezentanții Primăriei Comunei Stremț, , reprezentanții societății civile, am realizat o analiză reală si amănunțită (SWOT si PEST) pentru a identifica nevoile actuale ale scolii .

Analiza PEST

Factori Politico-Legali a) Legislația muncii: • permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ; • nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute . b) Activitatea politică Politicile educaționale promovează măsuri si politici menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului ; • Intrarea în vigoare a legii 1 /2011 ,Legea educației naționale . • stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor. c) Activitatea de lobby • părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative • cadrele didactice din	Economic a) Activitatea economică • reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii; • apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii; b) Politica monetară și valutară • fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung. c) Politica bugetară • la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. d) Venitul disponibil al familiei • scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.
---	--

învățământul primar colaborează cu grădinițele din incinta școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.	
Social . Atitudinea față de muncă: • atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților. Rata natalității: • scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personalul didactic. Nivelul educațional • majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie	Tehnologic a)Dotarea, baza materială • clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. • acces la Internet și televiziune prin cablu.
Ecologic: Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (ROREC, Să învățăm despre pădure, Educația pentru sănătate)	

9. Analiza SWOT

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	
S (PUNCTE TARI)	W (PUNCTE SLABE)
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare - existența cabinetului de informatică , cu acces la internet , - existența bibliotecii - asigurarea transportului gratuit elevilor din satele aparținătoare cu microbuzul școlar	- lipsa unui cabinet medical - spațiu mic pentru depozitarea materialelor -materiale insuficiente -Materialul IT depășit - fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

- obtinerea celui de-al doilea microbuz scolar , pentru elevii navetisti - toate unitățile au autorizatie sanitară de functionare - acordareape lângă bursele de boală / sociale si a burselor de merit -decontarea navetei cadrelor didactice integral - existenta echipamentelor de comunicare IT : telefon / fax, 3 multifunctionale, 2 imprimante, 2 TV, 2 retroproiectoare -existenta sistemului de alarmă în cele corp A Stremt -sistem video în sălile de sustinere a examenelor finale pentru cls. a VIII-a -materiae didactice noi si moderne -centrale proprii în toate locatiile scolare	- lipsa unei sonerii electrice
O (OPORTUNITĂȚI)	T (AMENINȚĂRI)
-parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinti, firme -posibilitatea antrenării elevilor/ părintilor în activității de întreținere a scolii - accesul la programe europene sau judetene de dezvoltare scolară	- degradarea spatiilor scolare datorită fondurilor bănești limitate , alocate pentru întreținerea scolii sau dotare acesteia - constiinta morală a elevilor privind păstarrea si întreținerea spatiilor scolare - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente -criza economică actuală

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	
S (PUNCTE TARI)	W (PUNCTE SLABE)
- Implementarea de proiecte socio-educatioanle , ecologice , comunitare - colaboarare strânsă cu autoritățile locale (în conditiile blocării postului de muncitor de întreținere autoritățile locale au supliniit activitatea acestuia prin proprii muncitori), biserica, - organizarea unor întâlniri cu reprezentantii Always România, Politia Comunitară, Detasamentul de Pompieri Aiud - implementarea unor proiecte de istorie locală , etc. -întâlniri periodice cu Comitetul de părinti, suplimentate de consultatii individuale cu părintii -dezvoltarea relatiilor profeori-părinti-elevi	- promovarea nonvalorilor în media ,ce influentează comportamentul elevilor - insuficienta implicare a celor din comunitate ce pot fi un exemplu pozitiv pentru elevi -îmbătrânirea populatiei , ca urmare a natalității în scădere - existenta unor bariere de comunicare între principalii actori sociali si educationali -numărul mare de copii afectati de plecarea părintilor în străinătate ☐ ☐Dotarea incompletă a laboratoarelor; ☐ ☐Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii. ☐ ☐Insuficienta dotare cu aparatură de multiplicare a materialelor didactice,

se realizează prin serbări, lectorate, acțiuni de tipul ” Ziua Porților Deschise” -contactele cu diverse institutii, pentru activități extracurriculare , contribuie la socializarea si dezvoltarea simțului comunitar în rândul elevilor -existenta a numeroase parteneriate cu școli din județe , -implicarea activă a Primăriei în proiecte de dezvoltare școlară - cadre didactice titulare - cadre didactice tinere, cu deschidere spre nou, doritoare de a implementa proiecte noi -stilul democratic al cadrelor didactice , permite implicarea elevilor -ambianța plăcută -promovabilitatea ridicată	necesare îmbunătățirii procesului instructiv – educativ. -Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor
O (OPORTUNITĂȚI)	T (AMENINȚĂRI)
-parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, firme - cererea elevilor de a desfășura activități comune școală – familie - disponibilitatea altor instituții de a realiza schimburi de experiență - accesul la programe europene sau județene de dezvoltare școlară	- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate duce la interesul scăzut al acestora față de școală -lipsa motivației pentru învățatură -migrarea spre străinătate -instabilitatea financiară a instituțiilor potențial partenere

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- ☐ ☐ Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala.
- ☐ ☐ Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile.
- ☐ ☐ Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev.
- ☐ ☐ Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și parteneriate
- ☐ ☐ Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă
- ☐ ☐ Implicarea mai mare a părinților în viața școlii.
- ☐ ☐ Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor,
- ☐ ☐ Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii
- ☐ ☐ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.

- □ Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale
- □ Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor
- □ Orientarea și consilierea privind cariera.
- □ Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale

III. PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE

1. ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE

Tintele sau scopurile strategice derivă din misiunea școlii și sunt centrate pe următoarele direcții:

- Îmbunătățirea relațiilor de colaborare între școală-familie-comunitate;
- Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă;
- Promovarea unei strategii moderne de comunicare socială, de formare și educare a copiilor și a adulților cu profund impact asupra comunității.
- Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali
- Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi
- Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale
- Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern

Toate aceste scopuri strategice reprezintă domeniile pe care școala le consideră prioritare și dorește să le dezvolte sau să le îmbunătățească în viitorul apropiat (3-5 ani).

2. OPȚIUNILE STRATEGICE

Urmărim patru mari opțiuni posibile:

- Optiunea curriculară- tintele strategice sunt atinse prin activitatea la clasă (Curriculum la decizia Scolii si Curriculum National)
- Optiunea financiară si a dotărilor materiale - tintele strategice sunt atinse prin procurarea de resurse financiare
- Optiunea investitiei în resursa umană - tintele strategice sunt atinse prin activitatea motivată a cadrelor didactice
- Optiunea relatiilor comunitare - tintele strategice sunt atinse prin îmbunătățirea relatiilor din comunitate

TINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 1

Îmbunătățirea relatiilor interetnice si interculturale, de colaborare între școală - familie - comunitate

Optiunea curriculară	a. prin disciplinele de bază: • Educarea elevilor pentru cooperare, parteneriat cu autoritățile locale, comunicare cu familia, biserica, alte institutii de învățământ etc. • Cel puțin o oră pe lună , la disciplinele umane se va desfășura într-un cadru organizat activități de tip masă rotundă, dezbateri pe teme privind identitatea, acceptarea celuilalt, voluntariatul • Lunar, la orele de dirigentie/consiliere se vor sustine teme de comunicare, negociere si participare la problemele comunității , iar la clasele CP-IV învățătoarele vor organiza activități de educatie civică b. prin disciplinele din CDS : • Se vor programa optionale de educatie IT si limba moderna, necesară formării abilităților de comunicare virtuală în vederea orientării școlare si profesionale ale elevilor, ținând cont de exigentele actuale Se va urmări permanent promovarea relatiilor deschise , amicale , de înțelegere si colaborare între elevi-profesori,între elevi-elevi, între școală si comunitate, in general
Optiunea financiară si a dotărilor materiale	• Utilizarea internetului în informare si comunicare, cu ISJ Alba, cu alte școli, cu primăria si cu alte organizatii. • Tipărirea si răspândirea unor materiale de informare pentru comunitate (afise, broșuri, anunturi), întreținerea paginii de facebook a școlii.
Optiunea investitiei în resursa	• Vom cere ajutorul unor specialisti în domeniu comunicării si negocierii , în vederea realizării unor programe comune școala -

umană	comunitate - familie, pentru educarea tinerilor în spiritul aportului social, al empatiei fără de problemele comunității Vom solicita perfectionarea în cadrul unor cursuri de formare a responsabililor comisiei CEAC
Opțiunea relațiilor comunitare	- Fiecare clasă din ciclul gimnazial și primar își va organiza și promova un program de activități școlare și extrășcolare în care va include, semestrial câte o întâlnire pe teme de educație comunitară, pentru cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuirii armonioase în societatea modernă Activități curriculare : - Semestrial vor fi organizate activități cu invitați din comunitate, ca ex. Educație sanitară - invitat dr. Vlad Sanda Educație rutieră - invitat Harceaga Raul, de la postul de Poliție Educație comunitară - invitați reprezentanții Primăriei Activități extracurriculare : - Într-un cadru organizat se vor susține semestrial, activități în echipă, pe grupuri de profesori - elevi, dezbătându-se teme de educație comunitară Activități extrascolare : - Fiecare clasă va realiza un program de activități extrascolare în care să fie incluse teme de educație civică pentru îmbunătățirea relațiilor în diversitate. - Vom organiza programe cultural-artistice, lectorate cu părinții, întâlniri cu reprezentanții autorității locale, biserică - Implicarea a 25 elevi în "Patrula se reciclare", un grup menit a educa copiii în spiritul implicării active în colectarea deșeurilor electrocasnice, baterii..

TINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 2

Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă

Opțiunea curriculară	a. Prin disciplinele de bază: - La toate disciplinele de studiu vom promova comunicarea deschisă, amicală, responsabilă între profesori-elevi, indiferent de etnie, religie și poziție socială - Se vor organiza la fiecare disciplină, activități cu teme de comunicare, parteneriat și negociere între elevi-elevi, elevi-profesori, profesor-familie, școală-comunitate, etc - Cadrele didactice vor promova comunicarea responsabilă, deschisă, atât față de elevi, cât și față de familie, autorități, biserică, ONG, etc. b. Prin disciplinele din CDS :
-----------------------------	--

	Se va introduce în CDS optional de educatie comunitară, unde se vor dezbate teme de negociere si comunicare socială (utilizandu-se mijloace moderne TIC si munca in echipă)
Optiunea financiară si a dotarilor materiale	- Utilizarea la toate disciplinele în activitatile curriculare si extracurriculare a mijloacelor moderne. - Utilizarea internetului în comunicarea cu reprezentantii primăriei, ONG, alte unitati scolare, reprezentantii altor comunitati din tara si strainatate.
Optiunea investitiei în resursa umana	Sustinerea si promovarea de programe de formare si informare a cadrelor didactice, parintilor, reprezentantilor autoritatilor locale si institutiilor statului, etc, pentru comunicare, negociere si participare (se vor utiliza mijloace moderne de comunicare si informare, inclusiv TIC)
Optiunea relatiilor comunitare	- Participarea cadrelor didactice la programe organizate în parteneriat cu alte scoli din judet si alte judete - Organizarea de intalniri si lectorate cu parintii, intalniri cu reprezentantii autorității locale si institutiile statului, ONG-urilor si societatii civile.

TINTA STRATEGICĂ NR 3.

Promovarea unei strategii moderne de comunicare socială, de formare si educare a copiilor si adultilor cu profund impact asupra comunitatii

Optiunea curriculară	a. Prin disciplinele de baza: - Educarea elevilor pentru parteneriat si comunicare cu familia, biserca, ONG-urile autoritatile locale, institutiile statului - La orele de dirigentie se vor sustine lunar teme de comunicare socială, cooperare si parteneriat in comunitate - La toate disciplinele de studiu se vor promova relatiile de colaborare,utilizandu-se strategii moderne de comunicare socială în comunitate (internet, PC, activități curriculare in echipă) b. Prin disciplinele din CDS : - Educarea elevilor prin disciplinele din CDS, pentru comunicare socială (muncă in echipă, ateliere de lucru, portofolii, programe culturale, sportive, artistice interetnice)
Optiunea financiară si a dotarilor materiale	- Utilizarea, într-un cadru amenajat a mijloacelor moderne de comunicare si informare (utilizare TIC, internet, În comunicarea cu societatea) - Achizitionarea prin resurse proprii de materiale didactice necesare acestei strategii. - Tiparirea si raspandirea unor materiale de informare pentru comunitatea locală (afise, anunturi, brosururi) - Popularizarea programelor prin mass-media
Optiunea investitiei în resursa	Participarea la programe de formare pentru cadre didactice, părinti, reprezentantii primăriei si ONG-urilor, în vederea cooperării si

umana	comunicării sociale. • Participarea la programe naționale sau locale în acest domeniu
Opțiunea relațiilor comunitare	• Permanent, se vor organiza activități comune de formare și educare a copiilor și adulților. Împreună cu Casa de tip familial se va urmări gradul de evoluție al copiilor prin activitățile suplimentare și extrascolare susținute de către cadrele didactice. • Cu ajutorul mijloacelor moderne se vor îmbunătăți relațiile de comunicare și informare dintre școală, primărie, ISJ, MECS, ONG și instituții din alte localități sau țări. • Realizarea, în comun, de activități școlare și extrascolare: întâlniri și lectorate lunare cu părinții, sesiuni de comunicări, programe sportive și cultural-artistice, întâlniri cu reprezentanții comunității locale, bisericii și ONG-urilor. • Participarea în parteneriat la programe comune susținute de Asociațiile culturale, sportive, locale, primăriei, și biserică.

3. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2017 – 2018 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2021- 2022 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;

-diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Prin tot ceea ce ne propunem în următorii ani, putem spune, că școala noastră ofera conditii moderne si egale de educatie, cultura si informare tuturor elevilor, indiferent de etnie, religie sau pozitie socială.

Scoala Gimnazială Stremt are portile deschise pentru toti cei care au nevoie de educatie in comunitatea noastră (copii si adulti) .

Director,
Prof. Nicoleta Bolfea